

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Саломатин Сергей

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет					
	I. Поведение в классе	лит.	матем.	рус. яз.	информ.	физ. яз.	искусств.
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	0	0	0	0	0	0
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	0	0	0	0	0	0
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2	2
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: <u>становится вялым</u> или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).						
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1	1	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2

4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1	1	1
----	--	---	---	---	---	---	---

	IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2	2
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2
	V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.						
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
	VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
	VII. Моторное развитие						
1.	Почерк корявый, неразборчивый.						
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
	VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Форма 2б.

Психолого-педагогическая оценка поведения и деятельности ученика на уроке

(заносятся итоги наблюдений в течение нескольких дней)

Фамилия, Имя ребенка Саламатин Сергей Класс _____
Учитель/психолог, специальный педагог, логопед

Форма 2 б заполняется по результатам наблюдения ученика на уроке.

В соответствующей графе выставляется **балл (1 или 2)**, который чаще использовался в протоколе наблюдения 2 а. Определяется сумма баллов.

Форма 2 а, б используются в качестве инструмента для мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения ученика, включая соответствие содержание учебных программ возможностям ученика.

Мониторинговые наблюдения проводятся в конце четверти, полугодия, года. Сравниваются суммы баллов. При правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении ученика и адекватной возможностям ребенка программе, сумма баллов должна уменьшаться до 0 значения.

№	Оцениваемая характеристика	Оценка в балах
I. Поведение в классе		
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	0
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	0
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2
II. Темп деятельности		
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	0
III. Познавательное развитие		
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1

	IV. Речевое развитие	
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	2
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2
	V. Общение со сверстниками и взрослыми	
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	0
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	0
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	0
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1
	VI. Эмоциональные особенности	
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).	0
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Беспочинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	0
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	0
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	0
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	0
5.	VII. Моторное развитие	
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	0
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	2
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	2
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой	0
6.	VIII. Социально-бытовые навыки	
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	2
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	0
	Общее количество баллов 35	

Дата заполнения « 20 » мая г. 2025 г.

Подпись педагога

Михай

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Гусейнов Яков Али

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2».

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках. Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

2025 уч. год

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.						
		Учебный предмет.						
	I. Поведение в классе	10.12	11.12	12.12	13.12	14.12	15.12	16.12
1.	<u>Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.</u>	2	2	2	2	2	2	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».							
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	2	2	2	2
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.							
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и <u>без помощи</u> взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	2	2	2	2
	II. Темп деятельности							
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.							
2.	<u>Темп работы неравномерен.</u> Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	2	1	2	2	2	2	2
3.	<u>Работает невнимательно</u> , допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	2	2	2	2	2	2
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	2	2	2	2	2	2	2
	III. Познавательное развитие							
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	2	1	2	2	2	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.							
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.							
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.							
	IV. Речевое развитие							
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.							
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются							

	нарушения грамматического строя речи.		2	2	2	2	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.		2			2	
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.		1	2	2	2	1
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.						
2.	<u>Конфликтует с детьми</u> , часто дерется, злится.		1	1	1	1	1
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	<u>Чрезмерно общителен</u> , снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
VI. Эмоциональные особенности							
1.	<u>Фон настроения повышен</u> , <u>многоговорчив</u> , «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику(нужное подчеркнуть).		1	1	1	1	1
2.	Эмоциональные «перепады»: <u>легко вспыхивает</u> , переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)		1	1	1	1	1
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: <u>возмущение</u> , крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)		1	1	1	1	1
VII. Моторное развитие							
1.	Почерк корявый, неразборчивый.		2	2	2	2	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.				2	2	
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Педагог-психолог: Серокина Е.А.

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Гусейнов Жамилан

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2».

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках. Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа **оставляется пустой**.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет.					
	I. Поведение в классе	1.09	2.09	3.09	4.09	5.09	6.09
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит дело до конца</u> .	2	1	2	2	2	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	1	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2					
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2	2
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).						
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2		2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2		2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2		2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2		2	2	2	2
	IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.						
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются						

	нарушения грамматического строя речи.						
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2		2	2		2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.						
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.						
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, <u>неуверен в своих силах</u> , негативистичен.	2	2	2	2	2	2
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
VII. Моторное развитие							
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Педагог-психолог: Серожина Е.А. *Е.А.*

4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2	2	2
----	--	---	---	---	---	---	---

	IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1	1	1
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1	1	1
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.						
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.						
	V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, <u>малоактивен</u> , избегает детей.	2	2	2	2	2	2
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
	VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, <u>боязлив и тревожен</u> , плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	1
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
	VII. Моторное развитие						
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
	VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Подпись-подпись: Сорокина Е.А. ЕР

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Осипина Мария

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет.					
	I. Поведение в классе						
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.						
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.						
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	1	2	2	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.						
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, <u>истощается</u> ; становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1	1	1
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Осокина Мария

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

2023-2024гг

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет.					
	I. Поведение в классе	13.11	14.11	17.11	16.01	6.03	18.04
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	1
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	1	2	1	1
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	1
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1	1	1
	II. Темп деятельности						
1.	<u>Заторможен, медлителен</u> , не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	1
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.						
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1	1	1
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1	1	1

4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.						
----	--	--	--	--	--	--	--

	IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2	2
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	2
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.						
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2
	V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, малоактивен, избегает детей.	2	2	2	2	1	2
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	2	2	2	2	2	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
	VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, <u>боязлив и тревожен</u> , плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	2	2	1	1	2	2
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
	VII. Моторное развитие						
1.	Почерк корявый, неразборчивый.						
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	2	2	2	2	2	2
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
	VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Педагог-психолог: Сорокина Е.А. 14

	нарушения грамматического строя речи.						
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.		2	2		2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	2	2	2	2	2	2
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	2	2	2	2	2	2
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику(нужное подчеркнуть).						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, <u>боязлив и тревожен</u> , плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	2	2	1	2	2
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
VII. Моторное развитие							
1.	Почерк корявый, неразборчивый.		2	2		2	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.						
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Педагог-психолог: Серомкина Е.А. *ЕА*

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Осипова Мария

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2».

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках. Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
	Учебный предмет					
I. Поведение в классе	Фев-10	Март	Апр-10	Май	Июнь	Июль
Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2	2	2	2	2
Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя.	2	2	2	2	2	2
Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».						
Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2	2
II. Темп деятельности						
Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	2	2	2	1	1	2
Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
III. Познавательное развитие						
Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	2	2	1	1	2
Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2	2	2
IV. Речевое развитие						
Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2	2
Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются	2	2	2	2	2	2

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке
(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Самойлов Сергей

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2».

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках. Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет					
	I. Поведение в классе	18.09.23	19.09.23	20.09.23	21.09.23	22.09.23	25.09.23
1.	Импulsивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит дело до конца.</u>	2	2	2	2	2	2
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	2
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	2	2
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2	2
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	2
2.	Темп работы неравномерен. <u>Быстро устает, истощается;</u> становится вялым или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	2	2	2	2	2	2
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.						
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	2	2
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	2
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	2	2
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2	2	2
	IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2	2
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются						

	нарушения грамматического строя речи.						
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2	2	2	2	2	2
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	2
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.						
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику(нужное подчеркнуть).						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
VII. Моторное развитие							
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2	2
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.			2	2		
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.			2			
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.			2			
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	2	2		2	2	2
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Педагог-психолог: Горюхица Е.А.

4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2	2	
----	--	---	---	---	---	---	--

	IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2	2	
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2	2	2	2	2	
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	2	2	
	V. Общение со сверстниками и взрослыми						
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.						
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.						
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.						
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.						
	VI. Эмоциональные особенности						
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику (нужное подчеркнуть).						
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)						
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.						
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.						
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)						
	VII. Моторное развитие						
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2	2	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.						
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
	VIII. Социально-бытовые навыки						
1.	Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	2	2	2	2	2	
2.	Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.						
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).						

Сорокина Е.А.

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Самойлов Сергей

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2». Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа **оставляется пустой**.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет. <i>литературное чтение</i>					
	I. Поведение в классе	<i>3.10</i>	<i>4.10</i>	<i>5.10</i>	<i>6.10</i>	<i>7.10</i>	
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, <u>не доводит дело до конца</u> .	2	2	2	2	2	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2	2	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	1	2	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.						
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.						
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	2	2
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: <u>становится вялым</u> или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).	2	2	1	2	2	
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2	2	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».						
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2	1	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2	2	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	2	2	1	

Форма 2 а. Протокол наблюдения за учеником на уроке

(текущая оценка в течении нескольких дней)

ФИ уч-ся Сидорова Версия

Инструкция: учитель и специалисты (логопед, психолог, специальный педагог) индивидуально каждый наблюдают поведение и деятельность ученика на уроке, используя критерии, указанные в протоколе, не пропуская ни одного признака поведения или деятельности. (Необходимо подчеркнуть в каждом критерии наблюдаемое поведение).

Если указанный, признак выражен слабо, то в соответствующей графе выставляется «1», если признак выражен в значительной степени, то выставляется «2».

Наблюдения проводятся в течение нескольких дней, наблюдения проводятся на разных уроках. Если, описанная в таблице характеристика поведения не наблюдается, то графа оставляется пустой.

Если возникает сомнение, как отмечать ту или иную характеристику поведения ребенка, надо вспомнить, как вел себя ребенок в недавнем прошлом.

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения.					
		Учебный предмет.					
	I. Поведение в классе	14.08.24	15.08.24	16.08.24	17.08.24	18.08.24	
1.	Импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1	1	
2.	Нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	1	1	1	
3.	Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2	1	
4.	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1	1	
5.	Не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1	1	
6.	Не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2	1	
	II. Темп деятельности						
1.	Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2	2	2	2	
2.	Темп работы неравномерен. Быстро устает, истощается: <u>становится вялым</u> или, наоборот, расторможенным (нужное подчеркнуть).						
3.	Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	1	1	2	
4.	Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1	1	
	III. Познавательное развитие						
1.	Недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	1	1	1	
2.	Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	1	1	2	
3.	Недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2	1	1	1	
4.	Трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	-	2	
	IV. Речевое развитие						
1.	Речь недостаточно разборчива. Имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2	2	
2.	Словарный запас беден по сравнению с другими детьми. Имеются	2	2	1	1	2	

	нарушения грамматического строя речи.						
3.	Выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. Стараются говорить односложно.	2	2	2	-	2	
4.	Замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	2	2	2	-	2	
V. Общение со сверстниками и взрослыми							
1.	Предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	2	2	2	2	2	
2.	Конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1	1	
3.	Не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1	1	
4.	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем, другими взрослыми.	1	1	1	1	1	
VI. Эмоциональные особенности							
1.	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику(нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	
2.	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	
3.	Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1	1	
4.	Настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, неуверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1	1	
5.	Неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1	1	
VII. Моторное развитие							
1.	Почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	1	2	
2.	Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий.	1	1	1	2	1	
3.	Неуспешен в таких предметах как труд и рисование.						
4.	Предпочитает (часто) работать левой рукой						
VIII. Социально-бытовые навыки							
1.	<u>Трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.</u>	2	2	2	2	2	
2.	<u>Не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.</u>	2	2	2	2	2	
3.	Неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1	1	

Психолог: Е.А. Сорокина Е.А.