

Отчёт учителя математики о работе с учеником 5-го класса с диагнозом задержка психического развития (ЗПР)

Учитель: математики

Школьник: Гусейнов А

Класс: 5

Дата составления отчёта: "15_"мая 2025 г. –

1. Характеристика ситуации Ребенок посещает школу с диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР). Это проявляется в трудностях усвоения нового материала, недостаточной концентрации внимания, сниженном уровне произвольности поведения и затруднении анализа и синтеза информации. Несмотря на некоторые ограничения, ученик обладает достаточно высоким потенциалом к развитию при условии индивидуального подхода и специализированной поддержки.

2. Цели и задачи работы Основной задачей работы было обеспечить ребенку возможность осваивать программу по математике в доступной для него форме, развивая базовые математические навыки и постепенно повышая уровень самостоятельного мышления. Конкретные задачи заключались в следующем: - Обеспечить усвоение основного объема математических знаний по программе 5-го класса. - Способствовать формированию навыков вычислительной культуры. - Создать комфортные условия для продуктивной работы, поддерживающие самооценку и уверенность школьника. - Постепенно развивать способность решать задачи повышенной сложности.

3. Организация учебно-коррекционного процесса Индивидуальная программа построена таким образом, чтобы учитывать индивидуальные потребности ученика. Основными методами работы являются:

- Частое использование визуализации, демонстрационных картинок и схем.
- Выполнение практических работ, связанных с жизненным опытом ребенка.
- Постепенный переход от конкретных примеров к обобщениям.
- Регулярное применение карточек с заданиями и тренажеров.
- Использование игрового формата уроков, повышение мотивации к выполнению заданий.

Каждое занятие включает работу над отдельными элементами: запоминание правил, тренировочные задания, проверка домашнего задания, совместная постановка задач и их решение.

4. Анализ достигнутых результатов В результате целенаправленной работы улучшения отсутствуют. Ребенок не владеет основными правилами вычислений, не решает примеры и уравнения простой структуры. –Не умеет выделять ключевые компоненты в задаче и формулировать алгоритм её решения, читать текст затрудняется. Не наблюдается заинтересованность и активность на занятиях, проблемы с концентрацией внимания при решении задач. Частые пропуски занятий, дома нет поддержки со стороны родителей. Ребенок не готовит домашние задания, часто без тетради и принадлежностей. Программу не освоил.

5. Выводы и рекомендации Анализируя проделанную работу, по результатам, считаю данного ученика оставить на повторное обучение по данной программе. Остаётся необходимость продолжения специальных мер по улучшению вычислительных навыков и повышению качества самостоятельной работы.

Рекомендовано: - Поддерживать регулярные индивидуальные занятия с акцентом на закреплении полученных знаний. - Укреплять сотрудничество с семьей, вовлекая родителей в обучение дома. - Продолжать практику визуальной опоры и разнообразия используемых методов. ---

