

Отчёт учителя математики о работе с учеником 6 класса с диагнозом «Умеренная умственная отсталость»

Учитель: МАТЕМАТИКИ

Класс: 6-й

Ф.И.О. ученика:Осокина М

Дата составления отчёта: "15"мая\_ 2025 г. -

I. Цель отчётного документа: Данный отчёт отражает результаты индивидуальной работы с учеником шестого класса с целью адаптации образовательного процесса и формирования базовых математических компетенций. ---

. Исходные данные и условия: Ученик имеет официальный медицинский диагноз — «умеренная умственная отсталость». Уровень общего интеллектуального развития ниже возрастной нормы, наблюдаются трудности восприятия новой информации, низкая концентрация внимания, замедленное усвоение материала. Занятия проводились индивидуально согласно индивидуальному образовательному плану, разработанному совместно с учителем-дефектологом, психологом и родителями ребёнка. ---

. Особенности реализации программы: Обучение строилось на принципе доступности и посильной нагрузки. Использовались разнообразные методы обучения, направленные на активизацию интереса ученика к учёбе: - Предъявление заданий пошагово и с минимальным уровнем сложности. - Применение дидактического материала (карточки, счётные материалы, схемы). - Интеграция элементов игровой деятельности. - Поддержка эмоционального комфорта ученика, позитивное подкрепление даже небольших успехов. Основные темы занятий охватывали следующие аспекты: - Изучение и повторение порядкового счёта в пределах ста. - Упражнения на установление соответствия между числом и количеством предметов. - Овладение операциями сложения и вычитания однозначных чисел. - Первичное знакомство с дробями (деление целого предмета на равные части). - Тренировка ориентировки в пространстве (понятие слева-справа, вверх-вниз). ---

Результаты работы: По итогам текущего этапа наблюдалась положительная динамика в обучении: - Значительно улучшились навыки устного счёта (ребёнок научился считать предметы, сравнивать количество и устанавливать равенство/соответствие). - Началось успешное освоение действий сложения и вычитания внутри десятка. - Ребёнок начал осознавать практическое значение арифметических операций, стал применять их в повседневной жизни (определять разницу в количестве конфет, яблок и др.). - Поведенческие реакции стали стабильнее, уровень тревожности снизился благодаря поддержке взрослого и созданию благоприятной атмосферы. Однако остаются значимые трудности в восприятии абстрактных математических понятий, сохранены проблемы концентрации внимания и самостоятельности в выполнении учебных заданий.

Рекомендации: Для дальнейшего успешного освоения ребёнком программы рекомендуется следующее: - Сохранить индивидуальный подход и создание оптимальных условий для каждого урока. - Увеличить долю игровых методов, способствующих вовлечению ребёнка в учебный процесс. - Регулярно привлекать родителей к процессу воспитания и образования, проводить консультации и разъяснительные беседы. - Осуществлять тесное взаимодействие с дефектологами и специалистами психолого-педагогической службы учреждения.

Итоги и перспективы: Общая оценка динамики положительных изменений позволяет надеяться на дальнейший прогресс в овладении базовыми математическими знаниями и навыками. Работа

продолжается регулярно и требует тщательного контроля и гибкости подхода к каждому этапу обучения