

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
2024-2025 учебный год**

Ф.И. учащегося 4 класса: Саломатин Сергей

Учебный предмет: физкультура

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет			
		1	2	3	4
	1. Поведение в классе	четверть	четверть	четверть	четверть
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	1	2
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1
	2. Темп деятельности				
7	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	2	1
8	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1
9	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1
10	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1
	3. Познавательное развитие				
11	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1
12	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1

13	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	2	2	1
14	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1
4. Речевое развитие					
15	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1
16	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1
17	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2	2	2	2
18	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1
5. Общение со сверстниками и взрослыми					
19	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1
20	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1
21	не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1
22	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1
6. Эмоциональные особенности					
23	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1
24	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор	1	1	1	1

	сам с собой (нужное подчеркнуть)				
25	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1
26	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, не уверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1
27	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1
7. Моторное развитие					
28	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1
29	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2	2	2	2
30	неуспешен в таких предметах как физкультура	2	2	2	2
31	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1
8. Социально-бытовые навыки					
32	трудности всамостоятельном раздевании, одевании и застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1
33	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1
34	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1

Учитель физической культуры:

Валентина

Чегодаева Валентина Васильевна

Протокол наблюдения за учеником на уроке

2023-2024 учебный год

Ф.И. учащегося 3 класса: Саломатин Сергей

Учебный предмет: физкультура

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	1. Поведение в классе				
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	1	2
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1
	2. Темп деятельности				
7	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	2	1
8	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1
9	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1
0	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1
	3. Познавательное развитие				
1	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1
2	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1

13	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	2	2	1
14	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1
4. Речевое развитие					
15	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1
16	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1
17	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2	2	2	2
18	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1
5. Общение со сверстниками и взрослыми					
19	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1
20	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1
21	не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1
22	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1
6. Эмоциональные особенности					
23	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1
24	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор	1	1	1	1

	сам с собой (нужное подчеркнуть)				
25	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1
26	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, не уверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1
27	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1
7. Моторное развитие					
28	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1
29	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2	2	2	2
30	неуспешен в таких предметах как физкультура	2	2	2	2
31	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1
8. Социально-бытовые навыки					
32	трудности в самостоятельном раздевании, одевании и застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1
33	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1
34	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1

Учитель физической культуры:

Валентина

Чегодаева Валентина Васильевна

Протокол наблюдения за учеником на уроке

2022-2023 учебный год

Ф.И. учащегося 2 класса: Саломатин Сергей

Учебный предмет: физкультура

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет			
		1	2	3	4
	1. Поведение в классе	четверть	четверть	четверть	четверть
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	1	2
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	1	1	1	1
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	1	1	1	1
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1
	2. Темп деятельности				
7	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	2	1
8	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1
9	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1
10	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1
	3. Познавательное развитие				
11	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1
12	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1

13	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	2	2	1
14	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1
4. Речевое развитие					
15	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1
16	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1
17	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2	2	2	2
18	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1
5. Общение со сверстниками и взрослыми					
19	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1
20	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	1	1	1	1
21	не умеет поддержать беседу или игру.	1	1	1	1
22	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1
6. Эмоциональные особенности					
23	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1	1	1
24	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор	1	1	1	1

	сам с собой (нужное подчеркнуть)				
25	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1	1	1
26	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, не уверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1
27	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1
7. Моторное развитие					
28	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	1	1	1	1
29	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2	2	2	2
30	неуспешен в таких предметах как физкультура	2	2	2	2
31	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1	1	1
8. Социально-бытовые навыки					
32	трудности всамостоятельном раздевании, одевании и застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1	1	1
33	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1
34	неопратно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1

Учитель физической культуры:

В. Мисоф

Чегодаева Валентина Васильевна