

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
2024 -2025 учебный год**

Ф.И. учащегося 3 класса: Савин Александр

Учебный предмет Познание мира

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2		
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2		
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2		
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2		
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2	2		
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2		
	2. Темп деятельности				
7	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2		
8	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1		
9	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2		
10	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1		
	3. Познавательное развитие				
11	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2		
12	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2		
13	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2		
14	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2		
	4. Речевое развитие				
15	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2	2		
16	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2		
17	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2	2		
18	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1		
	5. Общение со сверстниками и взрослыми				
19	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1	1		

20	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	2	2		
21	не умеет поддержать беседу или игру.	2	2		
22	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1		
	6. Эмоциональные особенности				
23	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1		
24	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1		
25	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1		
26	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, не уверен в своих силах, негативистичен.	1	1		
27	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1		
	7. Моторное развитие				
28	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2		
29	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2	2		
30	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	2	2		
31	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1		
	8. Социально-бытовые навыки				
32	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1		
33	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	2	2		
34	неопратно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	2	2		

Учитель :



Сницаренко Е.И.

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
2022 -2023 учебный год**

Ф.И. учащегося 6 класса: Гусейнов Зелимхан
Учебный предмет Художественный труд

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	1. Поведение в классе				
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2	2	2
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2	2	2	2
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1
	2. Темп деятельности				
7	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1
8	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1
9	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1
10	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1
	3. Познавательное развитие				
11	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1
12	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1
13	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1
14	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2
	4. Речевое развитие				
15	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1
16	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1
17	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1	1	1	1
18	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1
	5. Общение со сверстниками и взрослыми				
19	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1	1	1	1

20	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.			2	2
21	не умеет поддержать беседу или игру.			2	2
22	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,			2	2
6. Эмоциональные особенности				2	2
23	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.			1	1
24	Эмоциональные «перепады»: легко вспыхивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)			1	1
25	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.			1	1
26	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, не уверен в своих силах, негативистичен.			1	1
27	неадекватная реакция на успех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)			1	1
7. Моторное развитие				1	1
28	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.			2	2
29	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.			2	2
30	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.				
31	предпочитает (часто) работать левой рукой				
8. Социально-бытовые навыки				1	1
32	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.			2	2
33	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.			2	2
34	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).				

Учитель:



Сницаренко Е.И.

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
2024 -2025 учебный год**

Ф.И. учащегося 5 класса: Гусейнов Али

Учебный предмет Художественный труд

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	1. Поведение в классе				
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.			2	12
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.			2	2
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».			2	2
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.			2	2
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.			2	2
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.			2	2
	2. Темп деятельности				
7	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.			2	2
8	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.			2	2
9	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.			2	2
10	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».			1	1
	3. Познавательное развитие				
11	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.			2	2
12	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.			2	2
13	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.			1	1
14	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.			2	2
	4. Речевое развитие				
15	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.			2	2
16	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.			2	2
17	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.			2	2
18	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.			1	1
	5. Общение со сверстниками и взрослыми				
19	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.			2	2

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
2023 -2024 учебный год**

Ф.И. учащегося 5 класса: Осокина Мария
Учебный предмет Художественный труд

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	1. Поведение в классе				
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2	2	2
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2	2	2
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2	2	2	2
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2	2	2
	2. Темп деятельности				
7	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1
8	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2
9	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2
10	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1
	3. Познавательное развитие				
11	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2	2	2
12	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2	2	2
13	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1
14	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2
	4. Речевое развитие				
15	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2
16	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2	2	2
17	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2	2	2	2
18	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1
	5. Общение со сверстниками и взрослыми				
19	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1	1	1

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
2024 -2025 учебный год**

Ф.И. учащегося 8 класса: Гусейнов Зелимхан
Учебный предмет Художественный труд

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	1. Поведение в классе				
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	1	1	1	1
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	1	1	1	1
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2	2	2
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2	2	2	2
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1
	2. Темп деятельности				
7	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1
8	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1	1	1
9	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	1	1	1	1
10	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1
	3. Познавательное развитие				
11	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1
12	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1
13	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1
14	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	1	1	1	1
	4. Речевое развитие				
15	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	1	1	1	1
16	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1
17	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1	1	1	1
18	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1
	5. Общение со сверстниками и взрослыми				
19	предпочитает играть в одиночестве, малоактивен, избегает детей.	1	1	1	1

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
2024 -2025 учебный год**

Ф.И. учащегося 3 класса: Савин Александр

Учебный предмет Музыка

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	1. Поведение в классе				
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2		
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2		
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2		
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2		
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2	2		
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2		
	2. Темп деятельности				
7	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2		
8	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1		
9	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2		
10	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1		
	3. Познавательное развитие				
11	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2		
12	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2		
13	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2		
14	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2		
	4. Речевое развитие				
15	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2	2		
16	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2		
17	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2	2		
18	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1		
	5. Общение со сверстниками и взрослыми				
19	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1	1		

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
2024 -2025 учебный год**

Ф.И. учащегося 3 класса: Савин Александр

Учебный предмет Музыка

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	1. Поведение в классе				
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2		
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2		
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2		
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2		
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2	2		
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2		
	2. Темп деятельности				
7	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2		
8	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1		
9	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2		
10	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1		
	3. Познавательное развитие				
11	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2		
12	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2		
13	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2		
14	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2		
	4. Речевое развитие				
15	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2	2		
16	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2		
17	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2	2		
18	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1		
	5. Общение со сверстниками и взрослыми				
19	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1	1		

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
2024 -2025 учебный год**

Ф.И. учащегося 3 класса: Савин Александр

Учебный предмет: Русский язык

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	1. Поведение в классе				
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2		
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2		
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2		
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2		
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2	2		
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2		
	2. Темп деятельности				
7	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2		
8	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1		
9	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2		
10	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1		
	3. Познавательное развитие				
11	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2		
12	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2		
13	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2		
14	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2		
	4. Речевое развитие				
15	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2	2		
16	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2		
17	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2	2		
18	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1		
	5. Общение со сверстниками и взрослыми				
19	предпочитает играть в одиночестве, малоактивен, избегает детей.	1	1		

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
2024 -2025 учебный год**

Ф.И. учащегося 3 класса: Савин Александр

Учебный предмет Физическая культура

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	1. Поведение в классе				
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2		
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2		
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2		
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2		
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2	2		
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2		
	2. Темп деятельности				
7	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2		
8	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1		
9	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2		
10	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1		
	3. Познавательное развитие				
11	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2		
12	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2		
13	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2		
14	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2		
	4. Речевое развитие				
15	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2	2		
16	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2		
17	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2	2		
18	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1		
	5. Общение со сверстниками и взрослыми				
19	предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен, избегает детей.	1	1		

20	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	2	2		
21	не умеет поддержать беседу или игру.	2	2		
22	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1		
	6. Эмоциональные особенности				
23	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1		
24	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1		
25	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1		
26	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, не уверен в своих силах, негативистичен.	1	1		
27	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1		
	7. Моторное развитие				
28	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2		
29	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2	2		
30	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	2	2		
31	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1		
	8. Социально-бытовые навыки				
32	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1		
33	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	2	2		
34	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	2	2		

Учитель :



Сницаренко Е.И.

20	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	2	2	2	2
21	не умеет поддержать беседу или игру.	2	2	2	2
22	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1	1	1
6. Эмоциональные особенности					
23	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	2	2	2	2
24	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1	1	1
25	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	2	2	2	2
26	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, не уверен в своих силах, негативистичен.	1	1	1	1
27	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	2	2	2	2
7. Моторное развитие					
28	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2	2	2
29	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2	2	2	2
30	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	1	1	1	1
31	предпочитает (часто) работать левой рукой	2	2	2	2
8. Социально-бытовые навыки					
32	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	2	2	2	2
33	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	1	1	1	1
34	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	1	1	1	1

Учитель :



Снидаренко Е.И.

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
2024 -2025 учебный год**

Ф.И. учащегося 6 класса: Осокина Мария

Учебный предмет Художественный труд

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	1. Поведение в классе				
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2	2	2
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2	2	2
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2	2	2	2
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1
	2. Темп деятельности				
7	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1
8	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2
9	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2
10	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1
	3. Познавательное развитие				
11	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1
12	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1
13	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1
14	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2
	4. Речевое развитие				
15	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2
16	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1
17	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1	1	1	1
18	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1
	5. Общение со сверстниками и взрослыми				
19	предпочитает играть в одиночестве, малоактивен, избегает детей.	1	1	1	1

20	конфликтует с детьми, часто дерется, злится.	2	2		
21	не умеет поддержать беседу или игру.	2	2		
22	Чрезмерно общителен, снижено чувство дистанции в общении с детьми, учителем,	1	1		
6. Эмоциональные особенности					
23	Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет», слабо реагирует на замечания и критику.	1	1		
24	Эмоциональные «перепады»: легко вспыскивает, переходит от состояния возбуждения и гнева к плачу и обиде. Может быть эмоционально неадекватен: беспричинный смех, крик, плач, разговор сам с собой (нужное подчеркнуть)	1	1		
25	проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым.	1	1		
26	настроение снижено, боязлив и тревожен, плаксив, не уверен в своих силах, негативистичен.	1	1		
27	неадекватная реакция на неуспех, замечания, низкую оценку: возмущение, крик, плач, споры с учителем, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)	1	1		
7. Моторное развитие					
28	плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый.	2	2		
29	нарушена общая координация. неуклюжий, неловкий.	2	2		
30	неуспешен в таких предметах как труд и рисование.	2	2		
31	предпочитает (часто) работать левой рукой	1	1		
8. Социально-бытовые навыки					
32	трудности в самостоятельном раздевании, одевании, застегивании пуговиц, шнуровке и т.п.	1	1		
33	не может самостоятельно подготовиться к уроку: достать нужные для урока тетради, учебники, учебные принадлежности.	2	2		
34	неопрятно ест, небрежно одевается, «грязнуля», все время теряет или забывает свои вещи (нужное подчеркнуть).	2	2		

Учитель :



Сницаренко Е.И.

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
2024 -2025 учебный год**

Ф.И. учащегося 3 класса: Савин Александр

Учебный предмет: Естествознание

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	1. Поведение в классе				
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2		
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2		
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2		
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2		
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2	2		
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2		
	2. Темп деятельности				
7	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2		
8	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1		
9	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2		
10	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1		
	3. Познавательное развитие				
11	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2		
12	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2		
13	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2		
14	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2		
	4. Речевое развитие				
15	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2	2		
16	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2		
17	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2	2		
18	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1		
	5. Общение со сверстниками и взрослыми				
19	предпочитает играть в одиночестве, мало контактен, избегает детей.	1	1		

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
2024 -2025 учебный год**

Ф.И. учащегося 6 класса: Осокина Мария
Учебный предмет Художественный труд

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	1. Поведение в классе				
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2	2	2
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2	2	2
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	1	1	1	1
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2	2	2
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2	2	2	2
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	1	1	1	1
	2. Темп деятельности				
7	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	1	1	1	1
8	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	2	2	2	2
9	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2	2	2
10	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1	1	1
	3. Познавательное развитие				
11	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	1	1	1	1
12	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	1	1	1	1
13	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	1	1	1	1
14	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2	2	2
	4. Речевое развитие				
15	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2	2	2	2
16	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	1	1	1	1
17	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	1	1	1	1
18	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1	1	1
	5. Общение со сверстниками и взрослыми				
19	предпочитает играть в одиночестве, малоактивен, избегает детей.	1	1	1	1

**Протокол наблюдения за учеником на уроке
2024 -2025 учебный год**

Ф.И. учащегося 3 класса: Савин Александр

Учебный предмет Трудовое обучение

№ п/п	Оцениваемая характеристика	Даты наблюдения. учебный предмет			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
	1. Поведение в классе				
1	импульсивен, расторможен, неусидчив на уроках, не доводит дело до конца.	2	2		
2	нуждается в многократном повторении заданий и постоянном контроле взрослого.	2	2		
3	не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. тормозим. не сразу включается в работу, долго «раскачивается».	2	2		
4	Мешает педагогу и/или детям на занятиях.	2	2		
5	не выполняет правила распорядка жизни класса, требований учителя.	2	2		
6	не воспринимает фронтальных инструкций учителя, самостоятельно не включается в работу класса (как бы отсутствует) и без помощи взрослого классных заданий не выполняет.	2	2		
	2. Темп деятельности				
7	заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми.	2	2		
8	темп работы неравномерен. быстро устает, истощается: становится вялым или, наоборот, расторможенным.	1	1		
9	работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается.	2	2		
10	темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково».	1	1		
	3. Познавательное развитие				
11	недостаточно сообразителен: затрудняется в ответах на простые вопросы и задания.	2	2		
12	постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях и помощи.	2	2		
13	недостаточен объем знаний об окружающем мире, умений и навыков, необходимых для учебы.	2	2		
14	трудности восприятия зрительной информации: не может сразу увидеть нужное на картинках, плохо ориентируется в пространстве тетради, прописи, учебника.	2	2		
	4. Речевое развитие				
15	речь недостаточно разборчива. имеются трудности звукопроизношения.	2	2		
16	словарный запас беден по сравнению с другими детьми. имеются нарушения грамматического строя речи.	2	2		
17	выраженные трудности развернутых высказываний, пересказа. старается говорить односложно.	2	2		
18	замедленное восприятие информации на слух, трудности понимания словесных обращений и объяснений.	1	1		
	5. Общение со сверстниками и взрослыми				
19	предпочитает играть в одиночестве, малоактивен, избегает детей.	1	1		