

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога
КГУ «Общеобразовательная школа села Турген»
Е.А. Сорокиной за 2024-2025 учебный год**

Цель психологической службы: сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи психологической службы:

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
Оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
Охрана психологического здоровья учащихся;
Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
Предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности во II полугодии работа велась по основным направлениям:

- консультативное,
- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- просветительское.

Работа психологической службы в Тургеневской средней школе проходит согласно плану, разработанному в начале учебного года.

Работа в 1-ом полугодие

Психолого-педагогическое просвещение.

На начало года было проведено общешкольное родительское собрание, на котором я ознакомила родителей с положением «Об утверждении Правил деятельности Психологической службы в организациях среднего образования».

С целью профилактики буллинга в начале года была проведена акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия- шаг к безопасности ребёнка!».

С самого первого дня в школе ведётся работа по успешной адаптации первоклассников.

В сентябре с родителями первоклассников было проведено родительское собрание «Особенности психического развития ребёнка 6-7 лет».

С целью более успешной адаптации учащихся 5-го класса при переходе в среднее звено было проведено родительское собрание в 5 классе «Успешная адаптация пятиклассников».

В рамках проекта «Центр педагогической поддержки родителей» с родителями было проведено родительское собрание «Тайм менеджмент и самоорганизация» с целью актуализировать проблему необходимости управления временем школьниками.

В рамках программы «Школа профессионального роста» с учащимися, родителями и педагогами был проведен ряд тренингов. Были организованы и проведены психологические тренинги по формированию благоприятного психологического климата в учебном процессе среди педагогов, создание здорового образа жизни, профилактика профессионального выгорания.

Среди учащихся проводились лектории по профилактике вредных привычек, аутодеструктивного поведения, проблем подросткового возраста.

Принимала участие в педагогических совещаниях среди педагогов, кл.руководителей на темы: «Проориентация в работе классного руководителя», «Психологические особенности подросткового возраста».

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, в родительские чаты систематически отправлялись рекомендации и памятки для успешной адаптации учащихся, для снижения уровня тревожности, профилактике аутодеструктивного поведения и бродяжничества.

Были проведены индивидуальные беседы с учащимися, склонными к деструктивному поведению, и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере. Создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени.

На каникулах среди учащихся 3-4 классов был организован просмотр мультфильма «Гадкий утёнок» с целью профилактики буллинга.

Консультативная работа:

В течение первого полугодия проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей, учащихся, с целью определения проблемы, выхода из нее и способов ее решение.

По результатам диагностики адаптации учащихся 1,5 и 10 классов проводились беседы с родителями, педагогами, учащимися.

В ноябре для родителей была организована консультация на тему «Что такое одарённость?», для учащихся «Что такое ответственное поведение».

В декабре «Навыки сохранения психического здоровья».

Также проводились консультации по запросу.

Диагностическая работа включала:

-диагностику адаптации 1,5 и 10 классов, в первом классе с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (сентябрь, декабрь): проективная методика «Что мне нравится в школе»;

- диагностика школьной тревожности «Методика определения тревожности Филлипса», «Социометрическое исследование» - 5 класс;

- Анкета по адаптации первоклассников для родителей;

- проективная методика «Дом, дерево, человек»;

- опросник Шмишека с учащимися 8 класса;

- «Акцентуация черт характера» К.Леонгарда

Коррекционная работа проводилась в форме специально организованных занятий.

-индивидуальных для учащихся по запросу кл.руководителей, родителей, педсовета, заключению ПМПК;

-групповых (для учащихся 1-го, 5-го)

Программы по коррекции личностных особенностей составлялись с учетом индивидуальных проблем и возрастных особенностей каждого учащегося.

Проводились занятия по успешной адаптации в 1-ом классе (1 час в неделю), в 5-ом классе (1 час в неделю).

Целью этих занятий было развитие познавательной деятельности и активности учащихся, повышение учебной мотивационной деятельности. Формировать адекватную самооценку, эмоциональную стабильность, сплоченность в группе, коллективе.

Программы составлялись на базе, как имеющихся методических пособий, так и приобретенных по мере необходимости при подготовке к проведению занятий.

Следует отметить, что занятия по психологии принесли значительный вклад в учебную деятельность учащихся. Например: учащиеся 5-ого класса, у которых были большие трудности во взаимоотношениях между девочками и мальчиками, к концу 1 полугодия стали с пониманием относиться друг к другу, стали более организованными, активными, уверенными в себе.

Учащиеся 1-го класса, у которых были сложности с усвоением школьной программы, в результате проведенных занятий улучшили свои показатели по многим параметрам, у детей повысилась мотивационная деятельность.

С целью профилактики суицидального поведения и бродяжничества среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам в предупреждении трагического финала.

Для этого были разработаны и проведены классные часы на темы:

Классный час «Я учусь запоминать»

Классный час «Мир эмоций и чувств»

Классный час «Твое настроение»

Классный час «Личные границы»

«Спеши творить добро»

«Мы такие разные, мы такие похожие!»

« Жизнь человека – наивысшая ценность»

«Моя семья».

«Основы нравственной жизни»

« Познай сам себя»

« Жизнь человека – наивысшая ценность»

« Взаимоотношения мальчиков и девочек в классе»

« Что себе не хочешь, то другим не делай»

Профилактика межличностных конфликтов

«Как научиться не чувствовать себя одиноким»

Экспертная работа.

В течение первого полугодия принимала участие во всех совещаниях педагогического коллектива и административных, а также принимала участие в районных семинарах.

Работа за 2-ое полугодие

Диагностическое направление

В течение второго полугодия диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же, как составляющая индивидуальных консультаций. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методик, диагностической беседы и наблюдения.

1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

Время проведения: январь 2025 г.

Классы: 5-6

Количество участников: 29 из 29.

Используемые методики: «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

Цель: Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- 1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся.
- 2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать выбранный профиль обучения.
- 3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
- 4) Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

В январе 2025 года проводилось анкетирование обучающихся 5-х и 6-х классов с целью раннего выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

-статистический анализ позволяет определить, что пятиклассников меньше всего привлекают следующие дисциплины и направления: физика и математика история и политика. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство (75%), спорт и военное дело (62%), химию и биологию (75%);

- статистический анализ позволяет определить, что шестиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, история и политика, педагогика и медицина. На первые места они ставят: химию и биологию (46%) предпринимательство и домоводство (38%), спорт и военное дело (38%).

Диагностика классификаций профессий опросник Климова 8-11 классы

Дата проведения: январь

1)Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова классифицирует профессии по предмету труда. Этот опросник может оказать существенную помощь в выявлении индивидуального предпочтении предмета труда, а, следовательно, и определенной группы профессий. Опросник дал следующие данные о профессиональных предпочтениях семиклассников на данный момент: 29,5% учащихся будет комфортно при выборе профессии, связанной с общением и обслуживанием людей;

29,5% учащихся склоны к профессиям типа «Человек – Природа», т.е. профессиям, связанным с лесным хозяйством, животноводством, растениеводством и т.д.;

23,5 % учащихся склоны к техническим профессиям;

6 % семиклассников рекомендуется выбирать творческие профессии;

У 11,5 % учащихся предпочтение того или иного типа профессии еще не имеет определенного значения, на данный момент они склоны к 2 типам профессий: «Человек – Природа» и «Человек – Человек», «Человек – Природа» и «Человек – Художественный образ»;

Нет ни одного школьника, выбирающего профессии, связанные с цифрами, числовыми значениями, кодами, символами, текстами.

Тест по выявлению предрасположенности к определенной профессии помог узнать школьникам их возможности при выборе таких профессий, как юрист, менеджер, логистик. Так, например, тест по менеджменту показал, что отличными менеджерами могут быть 6% десятиклассников, при определенных усилиях со стороны собственных возможностей менеджерами могли бы стать 53% учеников, а 41% школьников не рекомендуется выбирать данный тип профессии.

Опросник профессиональных предпочтений методика Дж. Холланда, учащиеся 7-9 классов

Приняли участие: 25 учащихся.

Определение профессиональной направленности личности учащихся 7-9 классов было выявлено с помощью Теста Дж.Холланда. Данный тест позволяет определить направленность личности учащихся по 6 типам (шкалам): реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциальный, предприимчивый, артистичный. Таким образом, были получены следующие результаты:

7 класс:

Реалистический - 1 (10%) учащийся;

Интеллектуальный – 0% учащихся;

Социальный – 2 (20%) учащихся;

Конвенциальный – 0 % учащихся;

Предприимчивый - 4 (40%) учащихся;

Артистичный – 3 (30%) учащихся.

8 класс:

Реалистический - 4 (33%) учащийся;

Интеллектуальный – 1 (0,8%) учащихся;

Социальный – 6 (50%) учащихся;

Конвенциальный – 1 (0,8%) учащихся;

Предприимчивый - 3 (25%) учащихся;

Артистичный – 1 (0,8%) учащихся.

9 класс:

Реалистический - 1 (0,8%) учащийся;

Интеллектуальный – 0% учащихся;

Социальный – 3 (25%) учащихся;

Конвенциальный – 0 % учащихся;

Предприимчивый - 6 (50%) учащихся;

Артистичный – 4 (33%) учащихся.

Таким образом, большинству учащихся свойственен предприимчивый тип направленности личности. Все типы были разъяснены учащимся. Также школьники были ознакомлены со своими индивидуальными результатами. Всем были даны рекомендации.

Методика Ч.Д.Спилбергера на выявление личностной и ситуативной тревожности

Справка
по результатам
диагностики тревожности с 7-11 классы
Класс: 11

Количество учеников: 11 из 11

С учащимися 11-го класса была проведена методика диагностики тревожности Спилбергера.

Цель которой: выявить уровень тревожности подростков, локализованной в двух основных плоскостях: личностная тревожность, ситуативная тревожность.

Анализируя полученные данные, было выявлено, что показатели ситуативной тревожности в основном указывают на умеренную тревожность. У 1 ученика высокий уровень тревожности, у 8 учащихся выявлена умеренная тревожность у 2 низкая.

Анализируя полученные данные, было выявлено, что показатели личностной тревожности не много отличаются от предыдущей, в основном указывают на умеренную тревожность (5 учащихся), но у 3 учащихся выявлен высокий уровень тревожности по данной шкале, а у 2 низкая тревожность.

Класс: 10

Количество учеников: 5 из 5

С учащимися 10-го класса была проведена методика диагностики тревожности Спилбергера.

Цель которой: выявить уровень тревожности подростков, локализованной в двух основных плоскостях: личностная тревожность, ситуативная тревожность.

Анализируя полученные данные, было выявлено, что показатели ситуативной тревожности в основном указывают на высокую и умеренную тревожность. Высокая тревожность у учащихся не выявлена, у 2 учащихся выявлена умеренная тревожность, у 3 учащихся низкая ситуативная тревожность.

Анализируя полученные данные, было выявлено, что показатели личностной тревожности не сильно отличаются от предыдущей, в основном указывают на высокую и умеренную тревожность. Высокая тревожность не выявлена учащихся, у 3 учащихся выявлена умеренная тревожность.

Класс: 9

Количество учеников: 10 из 10

С учащимися 10-го класса была проведена методика диагностики тревожности Спилбергера.

Цель которой: выявить уровень тревожности подростков, локализованной в двух основных плоскостях: личностная тревожность, ситуативная тревожность.

Анализируя полученные данные, было выявлено, что показатели ситуативной тревожности в основном указывают на умеренную тревожность. У 1 ученика высокий уровень тревожности, у 7 учащихся выявлена умеренная тревожность у 2 низкая.

Анализируя полученные данные, было выявлено, что показатели личностной тревожности не много отличаются от предыдущей, в основном указывают на умеренную тревожность (5 учащихся), но у 3 учащихся выявлен высокий уровень тревожности по данной шкале, а у 2 низкая тревожность.

Класс: 8

Количество учеников: 6 из 7

С учащимися 8-го класса была проведена методика диагностики тревожности Спилбергера.

Цель которой: выявить уровень тревожности подростков, локализованной в двух основных плоскостях: личностная тревожность, ситуативная тревожность.

Анализируя полученные данные, было выявлено, что показатели ситуативной тревожности в основном указывают на высокую и умеренную тревожность. Высокая тревожность преобладает у 3 учащихся, у 2 учащихся выявлена умеренная тревожность, у 1 учащегося низкая ситуативная тревожность.

Анализируя полученные данные, было выявлено, что показатели личностной тревожности не сильно отличаются от предыдущей, в основном указывают на высокую и умеренную тревожность. Высокая тревожность преобладает у 4 учащихся, у 3 учащихся выявлена умеренная тревожность.

Класс: 7

Количество учеников: 6 из 7

С учащимися 7-го класса была проведена методика диагностики тревожности Спилбергера.

Цель которой: выявить уровень тревожности подростков, локализованной в двух основных плоскостях: личностная тревожность, ситуативная тревожность.

Анализируя полученные данные, было выявлено, что показатели ситуативной тревожности в основном указывают на высокую и умеренную тревожность. Высокая тревожность преобладает у 3 учащихся, у 2 учащихся выявлена умеренная тревожность, у 1 учащегося низкая ситуативная тревожность.

Анализируя полученные данные, было выявлено, что показатели личностной тревожности не сильно отличаются от предыдущей, в основном указывают на высокую и умеренную тревожность. Высокая тревожность преобладает у 4 учащихся, у 3 учащихся выявлена умеренная тревожность.

Показатели «повышенной», «высокой», «очень высокой» школьной тревожности прямо указывает на эмоциональное неблагополучие подростка в контексте тех или иных школьных ситуаций, а показатель «чрезмерное спокойствие» свидетельствует о «скрытой» межличностной тревожности, либо незаметной для самого испытуемого (вытесненной), либо сознательно отрицаемой им.

Опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.

5 класс

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что 11% учащихся класса имеют высокий уровень учебной мотивации, 78% - средний, 11% - низкий.

Проведя качественный анализ мотивов учения, обнаружили, что 11% учащихся 5 класса имеют высокий уровень развития познавательных мотивов, 33% имеют средний уровень и 55% имеют низкий уровень развития познавательных мотивов. Это говорит о том, что большая часть учащихся не заинтересованы учебной деятельностью.

Рекомендации учителю: рекомендовать занимательные книги по предмету, давать занимательные задания.

Анализируя данные по шкале «Коммуникативные мотивы», было выявлено, что 55% учащихся 5 класса имеют низкий уровень развития по данной шкале. Это свидетельствует о том, что дети имеют проблемы в общении со сверстниками и с учителями. 33% учащихся имеют высокий уровень по шкале «Коммуникативные мотивы». Это может говорить о том, что дети ходят в школу с целью обучения, а с целью общения.

Рекомендации: Работа в группах на уроках и во внеурочной деятельности, проектная групповая деятельность. Повышать престиж учебы в классе, работать по сплочению коллектива, улучшению межличностных позиций.

Проведя анализ эмоциональных мотивов, можно сделать вывод, что 22% учащихся имеют низкий уровень развития по данной шкале. Деятельностью людей с высоким эмоциональным мотивом управляет одобрение окружающих. Низкий же уровень этого мотива может привести к развитию определенной степени эгоизма.

Рекомендации учителю: создавать доброжелательную спокойную атмосферу в классе, снимать тревожность, находить различные способы стимулирования (похвала, одобрение, убеждение, опережающее задание и т. п.)

Анализируя данные по шкале «Мотивы саморазвития» было выявлено, что 22% обучающихся 5 класса имеют низкий уровень развития по данной шкале, что может привести к начальной стадии деградации.

Рекомендации учителю: подчеркивать положительные личностные качества, которые формируются на основе усвоения знаний по предмету (усидчивость, выдержка, сила воли, ориентация в окружающем мире и т.п.)

По шкале «Позиция школьника» 22% учащихся имеют низкий уровень развития. Это говорит о том, что ученики не ориентированы на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

Рекомендации: проговаривать, что учеба – это необходимый труд, это такая же работа, как и у ваших родителей. Работать над усвоением школьных правил, норм, прав и обязанностей.

6 класс

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что 90% учащихся класса имеют средний уровень учебной мотивации, 10% - низкий.

Проведя качественный анализ мотивов учения, обнаружили, что 80% учащихся 6 класса имеют средний уровень развития познавательных мотивов, 20% - низкий уровень.

Это говорит о том, что большая часть учащихся не всегда заинтересованы учебной деятельностью. Остальные не заинтересованы вовсе.

Рекомендации учителю: рекомендовать занимательные книги по предмету, давать занимательные задания.

Анализируя данные по шкале «Коммуникативные мотивы», было выявлено, что 30% учащихся 6 класса имеют низкий уровень развития по данной шкале. Это свидетельствует о том, что дети имеют проблемы в общении со сверстниками и с учителями. 10% учащихся имеют высокий уровень по шкале «Коммуникативные мотивы». Это может говорить о том, что дети ходят в школу с целью обучения, а с целью общения.

Рекомендации: Работа в группах на уроках и во внеурочной деятельности, проектная групповая деятельность. Повышать престиж учебы в классе, работать по сплочению коллектива, улучшению межличностных позиций.

Проведя анализ эмоциональных мотивов, можно сделать вывод, что 60% учащихся имеют низкий уровень развития по данной шкале. Деятельностью людей с высоким эмоциональным мотивом управляет одобрение окружающих. Низкий же уровень этого мотива может привести к развитию определенной степени эгоизма.

Рекомендации учителю: создавать доброжелательную спокойную атмосферу в классе, снимать тревожность, находить различные способы стимулирования (похвала, одобрение, убеждение, опережающее задание и т. п.)

Анализируя данные по шкале «Мотивы саморазвития» было выявлено, что 20% учащихся 6 класса имеют низкий уровень развития по данной шкале, что может привести к начальной стадии деградации.

Рекомендации учителю: подчеркивать положительные личностные качества, которые формируются на основе усвоения знаний по предмету (усидчивость, выдержка, сила воли, ориентация в окружающем мире и т.п.)

По шкале «Мотив достижения успеха» 20% учащихся имеют низкий уровень развития. Без этого мотива невозможно ни одно достижение. Низкий уровень данного мотива ведет к неуверенности, безволию, лени, а самое страшное - к обесцениванию истинных ценностей и значимых потребностей личности.

Рекомендации: учить ставить перед собой цель и добиваться ее. Учить понимать цель предложенного задания, проговаривать ее, находить различные пути к ее осуществлению.

Проведя анализ мотивов одобрения, можно сделать вывод, что 20% учащихся имеют высокий уровень развития по данной шкале. Это говорит о том, что учащиеся стремятся заслужить похвалу, одобрение и чаще всего в ущерб себе, что, впрочем, при высоком внешнем мотиве не осознается.

Итог – человек не знает, чего хочет он сам.

Рекомендации: формировать и поощрять собственное мнение, давать вариативные задания, создавать ситуацию выбора. Знать, кто оказывает влияние на ученика, влиять опосредованно через значимых лиц.

7 класс

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что 33,3% учащихся класса имеют высокий уровень учебной мотивации, 33,3% - средний, 33,3% - низкий.

Проведя качественный анализ мотивов учения, обнаружили, что 66,6% учащихся 7 класса имеют средний уровень развития познавательных мотивов. Это говорит о том, что учащиеся не всегда заинтересованы учебной деятельностью.

Рекомендации учителю: рекомендовать занимательные книги по предмету, давать занимательные задания.

Анализируя данные по шкале «Коммуникативные мотивы», было выявлено, что 33,3% учащихся 7 класса имеют низкий уровень развития по данной шкале. Это свидетельствует о том, что дети имеют проблемы в общении со сверстниками и с учителями. 33,3% учащихся имеют высокий уровень по шкале «Коммуникативные мотивы». Это может говорить о том, что дети ходят в школу с целью обучения, а с целью общения.

Рекомендации: Работа в группах на уроках и во внеурочной деятельности, проектная групповая деятельность. Повышать престиж учебы в классе, работать по сплочению коллектива, улучшению межличностных позиций.

Проведя анализ эмоциональных мотивов, можно сделать вывод, что 66,6% учащихся имеют низкий уровень развития по данной шкале, 33,3% - высокий. Деятельностью людей с высоким эмоциональным мотивом управляет одобрение окружающих. Низкий же уровень этого мотива может привести к развитию определенной степени эгоизма.

Рекомендации учителю: создавать доброжелательную спокойную атмосферу в классе, снимать тревожность, находить различные способы стимулирования (похвала, одобрение, убеждение, опережающее задание и т. п.)

Анализируя данные по шкале «Мотивы саморазвития» было выявлено, что 66,6% учащихся 7 класса имеют низкий уровень развития по данной шкале, что может привести к начальной стадии деградации.

Рекомендации учителю: подчеркивать положительные личностные качества, которые формируются на основе усвоения знаний по предмету (усидчивость, выдержка, сила воли, ориентация в окружающем мире и т.п.)

По шкале «Позиция школьника» 33,3% учащихся имеют низкий уровень развития. Это говорит о том, что ученики не ориентированы на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда.

Рекомендации: проговаривать, что учеба – это необходимый труд, это такая же работа, как и у ваших родителей. Работать над усвоением школьных правил, норм, прав и обязанностей.

Проведя анализ мотивов одобрения, можно сделать вывод, что 33,3% учащихся имеют высокий уровень развития по данной шкале. Это говорит о том, что учащиеся стремятся заслужить похвалу, одобрение и чаще всего в ущерб себе, что, впрочем, при высоком внешнем мотиве не осознается.

Итог – человек не знает, чего хочет он сам.

Рекомендации: формировать и поощрять собственное мнение, давать вариативные задания, создавать ситуацию выбора. Знать, кто оказывает влияние на ученика, влиять опосредованно через значимых лиц.

8 класс

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что 100% учащихся класса имеют средний уровень учебной мотивации.

Проведя качественный анализ мотивов учения, обнаружили, что 100% учащихся 8 класса имеют средний уровень развития познавательных мотивов. Это говорит о том, что учащиеся не всегда заинтересованы учебной деятельностью.

Рекомендации учителю: рекомендовать занимательные книги по предмету, давать занимательные задания.

Анализируя данные по шкале «Коммуникативные мотивы», было выявлено, что 100% учащихся 8 класса имеют низкий уровень развития по данной шкале. Это

свидетельствует о том, что дети имеют проблемы в общении со сверстниками и с учителями.

Рекомендации: Работа в группах на уроках и во внеурочной деятельности, проектная групповая деятельность. Повышать престиж учебы в классе, работать по сплочению коллектива, улучшению межличностных позиций.

Проведя анализ эмоциональных мотивов, можно сделать вывод, что 100% учащихся имеют низкий уровень развития по данной шкале. Деятельностью людей с высоким эмоциональным мотивом управляет одобрение окружающих. Низкий же уровень этого мотива может привести к развитию определенной степени эгоизма.

Рекомендации учителю: создавать доброжелательную спокойную атмосферу в классе, снимать тревожность, находить различные способы стимулирования (похвала, одобрение, убеждение, опережающее задание и т. п.)

6.Методика Векслера по исследованию

Тест Векслера (или Шкала Векслера) является одним из самых известных тестов для измерения уровня интеллектуального развития и разработана [Дэвидом Векслером](#) в 1939 году. Тест основан на иерархической модели интеллекта Д.Векслера и диагностирует общий интеллект и его составляющие - вербальный и невербальный интеллекты.

В нашей школе тест был проведён с учащимися 1-4 классов (53 учащихся) с целью выявления детей с высоким уровнем интеллектуального развития.

Результаты:

1 класс: 6 учащихся с высоким уровнем развития.

2 класс: 3 учащихся с высоким уровнем развития.

3 класс: 2 учащихся с высоким уровнем развития.

4 класс: 5 учащихся с высоким уровнем развития.

7. Тест Дж.Брунера на мышление и креативность для учащихся 5-11 классов

Количество учащихся: 5 класс – 10 из 13

6 класс – 16

7 класс – 8

8 класс – 6 из 7

9 класс – 10
10 класс – 5
11 класс - 11

Опросник «Определение типов мышления и уровня креативности (творческих способностей) Дж. Брунера» позволяет определить базовый тип мышления и измерить уровень креативности у подростков. Зная свой тип мышления, можно уверенно сказать, в какой области, профессии вы преуспеете. Выделяют 4 базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметное, образное, знаковое и символическое мышление.

Джером Брунер рассматривал мышление как перевод с одного языка на другой. Таким образом, при четырех базовых языках возникает шесть вариантов перевода: предметно-образный (практический), предметно-знаковый (гуманитарный), предметно-символический (операторный), образно-знаковый (художественный), образно-символический (технический), знаково-символический (теоретический).

Выделяются следующие факторы мышления:

- практичность — теоретичность;
- гуманитарность — техничность;
- художественность — операторность;
- конкретность — абстрактность.

У каждого человека преобладает определенный тип мышления.

Таким образом, были получены следующие результаты:

Результаты 5-го класса:

Уровень мышления	Предметное мышление	Символическое мышление	Знаковое мышление	Образное мышление	Креативность
Низкий		2			
Средний	4	2	3	2	2
Высокий	2	2	3	4	4

Результаты 6-го класса:

Уровень мышления	Предметное мышление	Символическое мышление	Знаковое мышление	Образное мышление	Креативность
Низкий	2	3	2	1	1
Средний	8	7	5	5	7
Высокий	3	3	6	7	5

Результаты 7-го класса:

Уровень мышления	Предметное мышление	Символическое мышление	Знаковое мышление	Образное мышление	Креативность
Низкий	1	2	1	1	
Средний	3	6	7	5	2
Высокий	6	2	2	4	8

Результаты 8-го класса:

Уровень мышления	Предметное мышление	Символическое мышление	Знаковое мышление	Образное мышление	Креативность
Низкий	1	5	2	5	1
Средний	9	8	11	8	7
Высокий	4	1	1	1	6

Результаты 9-го класса:

Уровень мышления	Предметное мышление	Символическое мышление	Знаковое мышление	Образное мышление	Креативность
Низкий	1	3	1	0	0
Средний	3	4	2	4	4
Высокий	4	1	5	4	4

Результаты 10-го класса:

Уровень мышления	Предметное мышление	Символическое мышление	Знаковое мышление	Образное мышление	Креативность
Низкий	1	3	1	0	0
Средний	3	1	2	4	4
Высокий	2	2	5	4	4

Результаты 11-го класса:

Уровень мышления	Предметное мышление	Символическое мышление	Знаковое мышление	Образное мышление	Креативность
Низкий	1	3	1	0	0
Средний	3	1	2	4	4
Высокий	2	2	5	4	4

Анализируя результаты данной методики, можно сделать вывод, что:

21 (32 %) учащихся имеют высокий уровень предметного мышления. Это люди с практическим складом ума предпочитают предметное мышление, для которого характерны неразрывная связь с предметом в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью предметных действий, последовательное выполнение операций. Существуют физические ограничения на преобразование. Результатом такого типа мышления становится мысль, воплощенная в новой конструкции.

11 (17 %) учащихся имеют высокий уровень символического мышления.

Это люди с математическим складом ума отдают предпочтение символическому мышлению, когда происходит преобразование информации с помощью правил вывода (в частности, алгебраических правил или арифметических знаков и операций). Результатом является мысль, выраженная в виде структур и формул, фиксирующих существенные отношения между символами.

Знаковое мышление наиболее развито у 22 (33 %) учащихся. Личности с гуманитарным складом ума предпочитают знаковое мышление. Оно характеризуется преобразованием информации с помощью умозаключений. Знаки объединяются в более крупные единицы по правилам единой грамматики. Результатом является мысль в форме понятия или высказывания, фиксирующего существенные отношения между обозначаемыми предметами.

24 (36 %) учащихся имеют высокий уровень образного мышления. Люди с художественным складом ума предпочитают образный тип мышления. Это отделение от предмета в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью действий с образами. Нет физических ограничений на преобразование. Операции могут осуществляться как последовательно, так и одновременно. Результатом служит мысль, воплощенная в новом образе.

Высокий уровень креативности имеют 31 (47%) учащийся. творческие способности человека, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей. По мнению П. Торренса, креативность включает в себя повышенную чувствительность к проблемам, к дефициту или противоречивости знаний, действия по определению этих проблем, по поиску их решений на основе выдвижения гипотез, по проверке и изменению гипотез, по формулированию результата решения. Для развития творческого мышления используются обучающие ситуации, которые характеризуются незавершенностью или открытостью для включения новых элементов, поощряется к формулировке множества вопросов.

Таким образом, у большинства учащихся развито образное и предметное мышление. Все типы были разъяснены учащимся. Также школьники были ознакомлены со своими индивидуальными результатами.

8. Тест школьной тревожности Филиппа

Справка

по результатам исследования адаптации и уровня тревожности среди учащихся 5-11 классов

Цель: выявить учащихся, имеющих высокий и повышенный уровень школьной тревожности и оказать консультативную помощь педагогам и родителям.

Дата: 20.04.2025 г.

Количество: 70 из 70.

Среди трудностей школьной жизни наиболее часто встречаются:

- возросший темп работы;
- возросший объем работы, как на уроке, так и дома;
- новые, привычные требования к оформлению работ;
- необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней
- экзамены.

В связи с этим эмоционально-личностная сфера учащихся характеризуется повышенным или высоким уровнем тревожности. Постоянный страх не соответствовать ожиданиям окружающих приводит к тому, что и способный ребенок не проявляет в должной мере свои возможности, нередко учителя склонны рассматривать тревожность скорее как позитивную особенность, обеспечивающую повышение восприимчивости и чувства ответственности ребенка. Однако если легкое волнение перед выполнением задания или ответом у доски способствует мобилизации ребенка, то сильная тревога, наоборот приводит к ухудшению результатов работы или к отказу от выполнения задания и отрицательно влияет на успеваемость.

Результаты проведенной диагностики:

1. Общая тревожность в школе.
У 4 учащихся высокий уровень тревожности, у 26 повышенный уровень тревожности, у 40 учащихся низкий уровень.
2. Переживание социального стресса.
Высокий уровень тревожности у 10 учащегося, у 14 повышенный уровень тревожности, у остальных (46) низкий уровень тревожности.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.
У 6 учащихся повышенный уровень тревожности, у остальных низкий.
4. Страх самовывживания.
У 1 очень высокий уровень тревожности, у 16 повышенный уровень тревожности, у 53 низкий уровень тревожности.
5. Страх ситуации проверки знаний.
У 3 учеников очень высокий уровень тревожности, у 47 повышенный уровень тревожности, у 20 низкий уровень тревожности.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
У 8 учеников высокий уровень тревожности, у 22 учащегося повышенный уровень тревожности, у 40 учеников низкий уровень тревожности.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
У 1 ученика высокий уровень тревожности, у 3 повышенный уровень тревожности, у остальных учеников низкий уровень тревожности.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.
У 5 учеников повышенный уровень тревожности, у остальных низкий уровень тревожности.

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации и подготовки к экзаменам, а очень высокий уровень является показателем дезадаптации ребенка.

Используя результаты проведенной методики, мною были разработаны рекомендации педагогам и родителям учащихся. С учениками проводятся коррекционные занятия и тренинги на снятие тревожности.

Консультативная работа:

По результатам диагностики адаптации учащихся 1,5 и 10 классов проводились беседы с родителями, педагогами, учащимися.

Также проводились консультации по запросу.

В «**Консультационном направлении**» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

Также проводились консультации по плану:

«Профориентация «Выбор профессии - дело ответственное»;

«Роль семьи в развитии личностных качеств подростка»;

«О мерах профилактики суицида среди детей и подростков»;

«Психологическая комфортность при подготовке и успешной сдаче итоговой аттестации»

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2024-2025 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;

- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы психологического сопровождения».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Тематический анализ консультаций:

Обращения	Межличностные отношения в семье	Взаим. с учителями	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы	Индивид. консультации для педагогов	Всего обращений по всем проблемам	Всего консультаций
детей	8 чел. 10 конс.	-	10 чел. 15 конс.	-	18 чел.	25 конс.
родителей	8 чел. 13 конс.	5 чел. 5 конс.	10 чел. 18 конс.	-	23 чел.	36 конс.
педагогов	8 чел. 10 конс.	6 чел. 6 конс.	5 чел. 5 конс.	3 чел. 6 конс.	22 чел.	27 конс.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, детям «группы психологического сопровождения». Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов, у которых был выявлен низкий уровень адаптации, можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

Были проведены классные часы по теме:

Классный час «Зачем ходить в школу» - 2 класс.



Классный час «Жизненный успех – везение, удача; или...» 11 класс



Классный час «Время быть здоровым» 9-10 классы



Классный час «Учимся говорить НЕТ!» 3 класс



Классный час «Конфликт и пути его решения». 6 класс



Классный час «Знакомство с профессиями» 9,11 классы



Классный час «Что такое опасность и как ее избежать». 4 класс



Классный час «Милосердие ...Нужно ли оно в наше время?»



Классный час «Познай себя» 2 класс



Классный час «Что такое дружба». 3 класс



Классный час «Мы против буллинга» 5 класс



Классный час «Приключение семи гномов». 1 класс

Классный час «Класс глазами каждого» 7 класс



Классный час «Эмоции и твоё настроение». 4 класс



Классный час «Ценности в моей жизни» 7-8 классы



Классный час «В чём опасность наркотиков» 10-11 классы



Классный час «Эмоциональный интеллект» 6 класс



Классный час «Я управляю стрессом» 5 класс



Классный час «Стиль общения» 8 класс



Классный час «Мои поступки» 9 класс



Также проводились тренинги на разные темы.

Целью этих занятий было развитие познавательной деятельности и активности учащихся, повышение учебной мотивационной деятельности. Формировать адекватную самооценку, эмоциональную стабильность, сплоченность в группе, коллективе.

Следует отметить, что занятия по психологии принесли значительный вклад в учебную деятельность учащихся. Например: учащиеся 5-ого класса, у которых были большие трудности во взаимоотношениях между девочками и мальчиками, к концу 1 полугодия стали с пониманием относиться друг к другу, стали более организованными, активными, уверенными в себе.

Учащиеся 1-го класса, у которых были сложности с усвоением школьной программы, в результате проведенных занятий улучшили свои показатели по многим параметрам, у детей повысилась мотивационная деятельность.

С целью профилактики аутодеструктивного поведения и бродяжничества среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам в предупреждении трагического финала.

Профилактические и развивающие тренинги:

Тренинг на тему "Как развернуть ежа?" 10 кл

Тренинг «МЫ ВМЕСТЕ» родители



Тренинг повышения самооценки «Я лучшее, что есть у меня»

(часть первая) участники клуба



Тренинг для подростков на развитие сильных сторон личности 11 класс



Тренинг «Навыки сохранения психического здоровья» 7-9 класс



1. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 6 индивидуальных занятий.

2. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия).

3. В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения. Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

Просветительская работа

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами - была направлена на предотвращение, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в школе; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, тренингов, встреч с родителями и детьми.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (буклеты, анкетирование, памятки, консультации, папки-передвижки).

В течение года использовалась стендовая информация:

- памятка «Как научить ребенка выражать свои эмоции»;
- буклет «Скоро в школу»;
- буклет «Как слушать ребенка»;
- памятка «Краткие рекомендации для подготовки ребенка к школе»;
- памятка «Чаще говорите детям...»;
- консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет»;
- консультация «Откуда берется детская ложь?»;
- консультация «Запреты и наказания»;
- консультация «Успешный родитель»;
- консультация «Темперамент – основа поведения ребенка».

С педагогами были проведены следующие мероприятия:

- выступление на педагогическом совете «Психологические особенности подросткового возраста» с целью повышения уровня психологической компетентности педагогов, расширение представления об особенностях подросткового возраста.
- "Профилактике эмоционального выгорания педагога".
- Выступление на тему «Профориентация в работе классного руководителя»
- Семинар-практикум с педагогами «Саморегуляция эмоционального состояния как профилактика эмоционального выгорания».



В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности и родителей.

Тренинг для родителей «Воспитывать с любовью»



Методическая работа педагога-психолога:

В 2024-2025 учебном году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Педагог-психолог: Сорокина Е.А.