

**Годовой отчёт педагога-психолога
КГУ «Общеобразовательная школа села Турген»
за 2023-2024 уч. год**

Основной **целью** работы в прошедшем учебном году было сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- охрана психологического здоровья учащихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- предупреждать асоциальные действия обучающихся и осуществлять их своевременную коррекцию.

Данные задачи решались по пяти направлениям: психолого-педагогическое просвещение, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, организационно-методическое.

Работа психологической службы в Тургеневской средней школе проходит согласно плану, разработанному в начале учебного года.

1. Диагностическое направление.

Основными направлениями работы были:

- Диагностика развития познавательной сферы;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе и адаптации обучающихся ;
- Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;
- Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе, в коллективе)
- Диагностика профессиональных предпочтений.

В диагностике приняли участие следующие категории воспитанников

Психодиагностическое направление

Направление работы	Сфера деятельности	Категория, возраст
Психодиагностическое	Диагностика уровня готовности к обучению в СОШ	Обучающиеся 1х классов
	Диагностика степени адаптации обучающихся	Обучающиеся 1х-5х классов
	Диагностика психоэмоционального развития по плану	Обучающиеся начальной

		школы
	Диагностика психоэмоционального развития по запросу	Обучающиеся всех ступеней обучения.
	Социометрическая диагностика	Обучающиеся 5,10 классов.
	Диагностика взаимоотношений родителя и ребенка по запросу.	Обучающиеся всех ступеней обучения.

На начало учебного года 61% (16) детей были готовы к школьному обучению, имели средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности. 39% (10) - дети, имеющие определенные затруднения к процессу обучения.

После диагностики была сформирована группа детей, с которыми проводились групповые и индивидуальные занятия.

С момента поступления ребенка в школу, педагог-психолог совместно с педагогами осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к учебному учреждению. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- проявления активности на занятиях, в речи;
- взаимоотношения в коллективе;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, индивидуальные консультации.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации об обучающихся через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с учебным пространством, с другими детьми и учителями.
- Наблюдения за реакциями обучающихся в группе.
- Определение зон особого внимания, создание комфортной среды для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

Всего детей – 26 человек.

- Легкая адаптация – 15(57 %)
- Средняя адаптация – 6(23%)
- Тяжелая адаптация – 5(20 %)

Основные причины дезадаптации: медицинский аспект, недостаточная дошкольная подготовка, отсутствие навыков поведенческого контроля, семейный фактор.

2. Коррекционно-развивающее направление.

Цель коррекционно-развивающей работы: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности.
- групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.
- Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития (ООП)
- Тренинговые занятия, семинары-практикумы, обучающие игры с педагогами и родителями.

Работа велась по **2 направлениям:**

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;
- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

1) коррекционные занятия по развитию познавательных процессов (в течение учебного года).
Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещали обучающиеся, показавшие во время стартового диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов. С детьми 2 раз в неделю – проводится индивидуальная коррекционная работа. Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с нарушениями интеллекта.

В формате методического инструментария коррекционно – развивающей работы с детьми использовались следующие программы:

- Е.К. Лютова, Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными);
- Е.В. Куличковская, О.В. Степанова «Как преодолеть свой страх?»;
- Н.Ю. Куражаева «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6 лет»;
- Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе (развитие и воспитание);
- Коррекционно-развивающие программы Котовой Е.В. (эмоционально-личностное развитие), Ефановой З.А. (развитие мышления) Ключевой Н.В. (развитие коммуникативной сферы), Ивановой Н.Ф. (коррекция страхов и тревожности, а также коррекционно-развивающие занятия Ильиной М.В. (чувствуем, познаем, размышляем: развитие восприятия), Шарохиной В.Л.(познавательное развитие), Семенака С.И. (учимся сочувствовать и сопереживать).

2) Группу коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей посещали дети из категории «группа риска», с наличием более чем трех показателей неблагополучия (двигательная

расторженность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции). С ними проводились 1 раз в неделю индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием методов сказкотерапии, игротерапии, психодрамы, арттерапии.

Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: индивидуальная и групповая работа. Групповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики.

Коррекционно-развивающая работа в средней и старшей возрастной категории обучающихся велась по индивидуальному запросу.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.), развитие пространственно-временных представлений, развитие мелкой моторики;
- коррекция эмоционально-волевой сферы (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;
- коррекция детско-родительских отношений.

3. Психологическое просвещение и консультирование

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Консультативная и просветительская работа велась по следующим направлениям:

1) Индивидуальная работа

С педагогами:

- по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам диагностической деятельности (малый педсовет).

С родителями:

- по запросам и результатам диагностики;

- по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

2) Групповая работа: неделя психологии; мастер-класс; консультация; тренинг; деловая игра; круглый стол, выступления на родительских собраниях; тематические встречи, семинары-практикумы с родителями по заранее выбранной проблеме; оформление стендовой консультации, информационных листов (памяток) в каждой группе.

Для обучающихся старших классов была спланирована и осуществлена профориентационная работа
Целью являлось: содействие в профессиональном самоопределении старших подростков через организацию профориентационной деятельности педагога-психолога с использованием игровых форм.

Задачи:

- оказать помощь в исследовании собственных профессиональных интересов, склонностей, способностей и их соотнесении с требованиями профессиональной деятельности;
- ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- Познакомить обучающихся с психологическими ресурсами личности в связи с выбором профессии, развить у них рефлексивные способности, пробудить потребность в самосовершенствовании;

Были использованы следующие формы работы: внеклассные мероприятия в рамках проведения недели психологии, классные часы, индивидуальная форма работы.

Консультативное воздействие осуществлялось по вопросам:

- оптимизации воспитательно-образовательного процесса в учебном заведении и в семье в интересах ребенка;
- реализации индивидуального образовательного маршрута и динамического развития воспитанников и детей с ОВЗ;
- по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Основными формами взаимодействия являются групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей, а также иные формы работы с сотрудниками учреждения с целью личностного и профессионального роста.

4. Организационно-методическая работа

За отчетный период осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

- планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных занятий, подбор инструментария;

- своевременное оформление документации;
- активное участие в заседаниях методического объединения педагогов ;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов;
- разработка психолого-педагогических и социальных проектов и программ, направленных на улучшение образовательно-воспитательной среды.

Выводы о перспективах дальнейшей работы:

- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы педагога-психолога;
- по работе с родителями продолжить работу, находящимися в социально опасном положении; повышать интерес родителей к жизни школы, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала.
- активизировать работу с родителями детей среднего и старшего звена. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.
- По работе с педагогами проводить работу по профилактике эмоционального выгорания, способствовать формированию умений выражать негативные эмоции в социально приемлемой форме.

Основные задачи годового плана педагога-психолога на 2024 – 2025 учебный год

1. Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.
2. Своевременно выявлять обучающихся, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.
3. Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективности обучения в школе.
4. Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.

Педагог-психолог: Сорокина Е.А.

















