

«Ақмола облысы білім басқармасының Аршалы ауданы бойынша білім бөлімі Турген ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

КГУ «Общеобразовательная школа села Турген отдела образования по Аршалынскому району управления образования Акмолинской области»

Отчет о работе психологической службы в Тургеневской средней школе за 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог: Сорокина Е.А.

Цель работы психологического блока на текущий учебный год: сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся;
- осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении педагогических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Данные задачи решались по шести направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

В таблице представлена выполненная работа за год для реализации поставленных задач.

Задача	Реализация
Сопровождение адаптации учащихся 1х классов к обучению в школе	С учащимися 1х классов была проведена контрольная диагностика «Что мне нравится в школе», а также беседы с учителями.
Сопровождение адаптации учащихся 5х классов к обучению в среднем звене	Была проведена диагностика посредством анкетирования, также некоторые дети с повышенной тревожностью были выделены учителями. С ребятами были проведены индивидуальные беседы, проведены групповые занятия, направленные на сплочение коллектива.
Диагностика профессиональных интересов и намерений старшеклассников	С помощью методик «Профиль», «Опросник Климova», «Опросник Дж.Холланда» определялись профессиональные склонности учащихся 9,10, 11 классов, а также их склонности к определённым школьным предметам. По итогам диагностики информация о подходящих

	профессиях предоставлялись ученикам, классным руководителям и родителям.
Исследование особенностей подросткового кризиса у учащихся 8 класса	Диагностика расогласования, дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, степени неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности, блокады основных потребностей, а также уровня самореализации, интегрированности, гармонии. Использовался «Опросник Шмишека»
Психологическая подготовка к экзаменам 9х, 11х классов	С учащимися были проведены занятия по обучению правильно распределять время при подготовке к экзамену, ребята познакомились с типами темперамента и биоритмов, а также научились управлять своим эмоциональным состоянием. Были предложены упражнения на релаксацию.
Консультативная работа с учащимися и родителями	Консультирование осуществлялось на базе диагностики, включало в себя беседу.
Психологическое просвещение учителей	проведена беседа по эмоциональному выгоранию
Профилактика суицидального риска	Были выданы рекомендации учителям по распознаванию суицидально настроенных учащихся, по итогам наблюдений были проведены беседы с учащимися в подавленном эмоциональном состоянии или трудной жизненной ситуации.
Повышение квалификации	Чтение методической литературы, прошла курсы на тему «Профилактика насилия в организациях образования» Национальный Институт Гармоничного Развития

Просветительская работа.

Организация и проведение психологического тренинга по формированию благоприятного психологического климата в учебном процессе среди педагогов, создание здорового образа жизни, профилактика профессионального выгорания.



Среди учащихся проводились лектории по профилактике вредных привычек, суицидального поведения, проблем подросткового возраста.

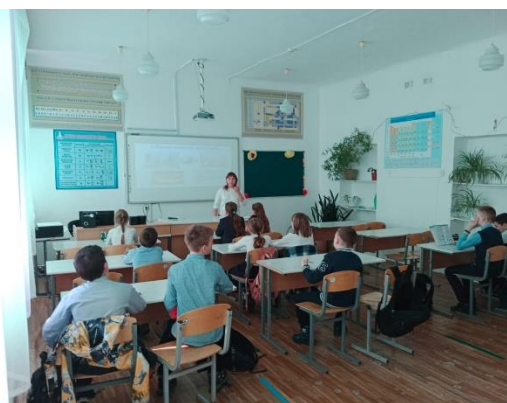
Принимала участие в педагогических совещаниях среди педагогов, кл.руководителей на темы: «Профориентация в работе классного руководителя», «Психологические особенности подросткового возраста».



В течение первого полугодия проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей, учащихся, с целью определения проблемы, выхода из нее и способов ее решение.

В блоке профилактической работы

Проводились занятия по успешной адаптации в 1-ом классе (1 час в неделю), в 5-ом классе (1 час в неделю).



Целью этих занятий было развитие познавательной деятельности и активности учащихся, повышение учебной мотивационной деятельности. Формировать адекватную самооценку, эмоциональную стабильность, сплоченность в группе, коллективе.

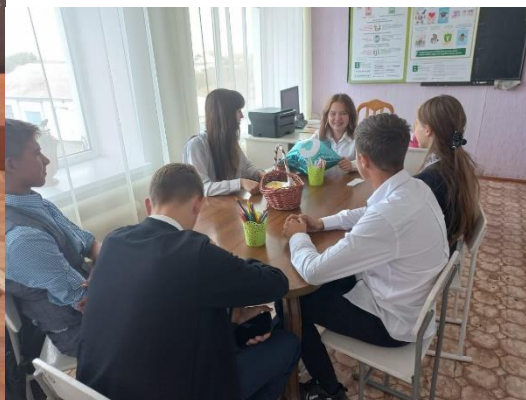
Программы составлялись на базе, как имеющихся методических пособий, так и приобретенных по мере необходимости при подготовке к проведению занятий.

Следует отметить, что занятия по психологии принесли значительный вклад в учебную деятельность учащихся. Например: учащиеся 5-ого класса, у которых были большие трудности во взаимоотношениях между девочками и мальчиками, к концу 1 полугодия стали с пониманием относиться друг к другу, стали более организованными, активными, уверенными в себе.

Учащиеся 1-го класса, у которых были сложности с усвоением школьной программы, в результате проведенных занятий улучшили свои показания по многим параметрам, у детей повысилась мотивационная деятельность.

С целью профилактики суицидального поведения и бродяжничества среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию мотивационной сферы в реализации жизненных планов, даны рекомендации педагогам в предупреждении трагического финала.





Были проведены индивидуальные беседы с учащимися, склонными к деструктивному поведению, и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере. Создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени.



Консультативная работа:

По результатам диагностики адаптации учащихся 1,5 и 10 классов проводились беседы с родителями, педагогами, учащимися.

Также проводились консультации по запросу.

В «**Консультационном направлении**» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития,

обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;

- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;

- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;

- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Тематический анализ консультаций:

Обращения	Межличностные отношения в семье	Взаим. с учителями	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы	Индивид. консультации для педагогов	Всего обращений по всем проблемам	Всего консультаций
детей	8 чел. 10 конс.	-	10 чел. 15 конс.	-	18 чел.	25 конс.
родителей	8 чел. 13 конс.	5 чел. 5 конс.	10 чел. 18 конс.	-	23 чел.	36 конс.
педагогов	8 чел. 10 конс.	6 чел. 6 конс.	5 чел. 5 конс.	3 чел. 6 конс.	22 чел.	27 конс.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Диагностическая работа включала:

- диагностику адаптации 1,5 и 10 классов, в первом классе с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (сентябрь, декабрь):

- проективная методика «Что мне нравится в школе»;

- диагностика школьной тревожности «Методика определения тревожности Филлипса», «Социометрическое исследование» - 5 класс;

- диагностика нарушений прав ребенка и насилия в школе, буллинг;

- исследование суицидальной направленности: учащиеся 5-11 классов (личностный опросник ИСН) и т.д.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 10 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В марте 2023 года был проведен классный час в 4 классе по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 4-х классов.
3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2022-2023 учебного года было проведено 5 групповых и 5 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.
4. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 6 индивидуальных занятий.

5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия).

6. В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую работу* с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная работа* с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2022-2023 учебном году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Прошла курсы повышения квалификации на тему «Профилактика насилия в организациях образования».

Вывод: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.