|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  5.4.4 Статистика и анализ данных | | **Школа:** Тургеневская сш | |
| **Дата : 28.04.2018** | | **ФИО учителя:** Лапоть И.Н. | |
| **класс:** 5 | | **Участвовали:** | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Диаграмма |  |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 5.4.4.1 иметь представления о круговой, линейной и столбчатой диаграммах;  5.4.4.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы; | | |
| **Цель урока** | знать виды диаграмм;  строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы;  делать расчёты для построения диаграмм. | | |
| **Критерии оценивания** | различают виды диаграмм  считывают информацию, представленную в виде таблиц  представляют информацию в виде круговой/столбчатой/линейной диаграммы | | |
| **Языковые задачи** | описывают своё понимание круговой, линейной и столбчатой диаграмм;  обосновывают алгоритм построения диаграмм;  пополняют словарный запас используя трёхязычие  владеют соответствующей терминологией(угол, диаграмма круговая, столбчатая, линейная) | | |
| **Воспитание ценностей** | раскрытие творческого и жизненного потенциала учащихся через сотрудничество в группе;  позитивное отношение участников друг к другув ходе учебного процесса | | |
| **Межпредметная связь** | осуществляется через содержание и решение задач, связанных с естествознанием, информатикой (работа в программе MicrosoftExcel) | | |
| **Предыдущие знания** | Угол,строит углы с заданной градусной мерой, процент,решает задачи на нахождение процентов от числа и числа по его процентам | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Вре-мя** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**   1. Психологический настрой | **2 мин** | Приветствие учащихся,  например:«Здравствуйте, я рад Вас видеть! Вы сегодня так классно выглядите!» оцените свое настроение по смайлику.  Делит учащихся на 2 группы по цвету | Участники говорят друг другу хорошие слова.  По виду листочков распределяются по группам. | Смайлики и стикеры листочки двух видов |
| 1. Актуализация знаний | **7 мин** | **КР. «Мозговой штурм» Устно**  1 вычислить неизвестный угол. Что вы знаете об углах.  2 вычислить градусную меру красного сектора.  Что вы знаете об окружности  Формативно оценивает учащихся «Две звезды» | 1. вычисляют неизвестный угол.  2. вычисляют градусную меру сектора.. | ИКТ |
| **Середина урока**  3Определение темы и цели урока через создание проблемной ситуации  ***Знание*** | **7 мин** | **ГР.**«Факт или мнение»   1. Раздаёт листы с двумя видами рисунков. Слева на рисунке геометрические фигуры: круг, прямоугольник, ломаная. Справа на рисунке, в соответствии с ними, - круговая диаграмма, столбчатая диаграмма и линейная диаграмма.   Предлагает учащимся сравнить пары рисунков.  Подводит к пониманию понятия «Диаграмма».   1. Работа по учебнику   1 гр стр 101Круговые диаграммы  2гр стр 102 столбчатые диаграммы | Работая в группах:   1. Сравнивают пары рисунков. 2. Находят сходства и отличия 3. Определяют круговую диаграмму; 4. Определяют столбчатую диаграмму; 5. Определяют линейную диаграмму. 6. Спикеры защищают работу всей группы. 7. Взаимообмен знаниями. | Карточки с двумя видами рисунков.  Карточки с диаграммами. |
| 1. Рефлексия   ***Понимание*** | **5 мин** | Распределяет открытые вопросы для обсуждения в группах, например:  Что мы уже знаем об этой теме?  Что такое диаграмма?  Какие виды диаграмм вам известны?  Что такое круговая диаграмма?  Для чего и где она используется?  Расскажите, как построить круговую диаграмму?  Как построить столбчатую диаграмму?  Где в повседневной жизни используются диаграммы?  Для чего нужны диаграммы?  При построении столбчатых диаграмм с учётом отсутствия понятия «Система координат», обращает внимание учащихся на следующее:  прямоугольники, отображающие данные, имеют равную ширину, но различную высоту.Высота каждого прямоугольника соответствует исходным данным таблицы  Даёт обратную связь. | 1. Обсуждают вопросы в группах. 2. Озвучивают ответы. | ИКТ  Карточки с вопросами |
| 1. Первичное закрепление изученного материала   ***Применение*** | **7 мин** | **ПР**  По готовым рисункам составить вопросы и ответить на них  C:\Users\User\Desktop\открытый урок\slide_7.jpg  C:\Users\User\Desktop\открытый урок\slide_4.jpg | **Критерии**  Умеют поставить вопрос. Изобразить в круговой диаграмме  **Дескрипторы**   1. вычисляют градусную меру, соответствующую количеству человек; 2. строят секторы с заданными градусными мерами; 3. подписывают наименования в соответствующих секторах.   В работе задействован каждый ученик.  Делают вывод об активности учащихся 5 класса.  Формируют и развивают знания и навыки через вычисления и построения. | рисунки, листы А4, |
| 1. Физминутка для глаз | **1 мин** | «Геометрия вокруг нас» |  | Интерактивная доска |
| 1. Закрепление | **10 мин** | **ИР. Учебник № 904 и 908**  Лестница успеха | Выбирают вид диаграммы.  Для построения круговой диаграммы произвести необходимые вычисления  Самопроверка по готовым шаблонам.  Самооценивают выполненную работу | Слайд 8,9 |
| **Конец урока**   1. Д/З | **1 мин** | Изучить теоретический материал, №907  Творческое задание для ТиО: составить 2 задачи с использованием диаграмм | Записывают Д/З,  Находят данные по заданию |  |
| 1. Рефлексия | **5 мин** | «Весёлый мяч»  Задаёт вопросы, которые могут помочь учащимся развить самоуверенность в тех областях, в которых они нуждаются в поддержке и в тех областях, в которых они чувствуют, что были успешны. Это такие вопросы, как:  - Что нового Вы изучили?  - Чем Вы были довольны больше всего?  - Что для Вас было самым легким?  - Что показалось более сложным?  - Что помогло Вам решить свою проблему?  Ваше настроение на конец урока | «Ловят мяч», отвечают на поставленный вопрос, передают мяч другому ученику | Мяч  стикеры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| Создание колаборативной среды.  Создам оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого школьника. Вовлеку в групповую работу, где происходит взаимная зависимость всех участников учебного процесса и организационная работа каждого. Создам пары по принципу «сильный-слабый» для работы по рисункам Во время индивидуальной формы работы предложу выбрать вид диаграммы для построения (столбчатую или круговую с соответствующими вычислениями) с учётом «внутренней» дифференциации. Для талантливых и одарённых предусмотрено домашнее задание творческого характера.Задам вопросы, которые могут помочь учащимся развить самоуверенность в тех областях, в которых они нуждаются в поддержке и в тех областях, в которых они чувствуют, что были успешны. | | Каждая выполненная работа должна быть оценена. Необходимо определить и повысить успешность учебной деятельности. При формативном оценивании планирую использовать элементы самооценивания и взаимооценивания с помощью жестов, смайликов и трёхцветных карточек, устные комментарии учителя, учащихся об изученном материале и о проделанной работе на уроке. При постановке вопросов открытого и закрытого характера буду создавать «Ситуацию успеха». Дескрипторы, рефлексия, обратная связь. | На уроке будут учитываться возрастные особенности учеников, данные школьники активны, эмоциональны, предпочитают активные формы работы, очень сложно продуктивно работать на 4 или 5 уроке в таком возрасте. Физминуткавзаимосвязана с темой урока, проводится после основной части урока для снятия напряжения, усталости. Предложенные задания направлены на бережное отношение к своему здоровью и здоровью нации.  Учащиеся ознакомятся с Правилами ТБ для кабинета информатики. |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.*  Цели урока были реалистичными, думаю,что все ученики достигнут поставленных целей и к концу урока будут иметь представление о круговых, линейных и столбчатых диаграммах. Дифференциация на данном уроке позволит учащимся научится сравнивать и сопоставлять, строить диаграммы различных видов. Временные рамки в основном были выдержаны. | | |
| **Итоговая оценка**  Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1: Наглядное представление позволит учащимся легко определить сходства и различия видов диаграмм  2: Создание проблемной ситуации и её решение улучшит усвоение нового материала.  Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?  1: При построении круговой диаграммы давать учащимся самим делать расчёты для построения на постере.  2: Предложить учащимся составить задания самостоятельно.  Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?   1. Возможно не все ученики способны быстро перестраиваться при чередовании форм работы, используемых на уроке. 2. Ученики с высокой мотивацией нуждаются в большей нагрузке (в виде опережающих заданий…). | | | |