|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** 5.4.4 Статистика и анализ данных | **Школа:** Тургеневская сш |
| **Дата : 28.04.2018** | **ФИО учителя:** Лапоть И.Н. |
| **класс:** 5 | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Тема урока** | Диаграмма |  |  |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)**  | 5.4.4.1 иметь представления о круговой, линейной и столбчатой диаграммах;5.4.4.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы; |
| **Цель урока** | знать виды диаграмм; строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы;делать расчёты для построения диаграмм. |
| **Критерии оценивания** | различают виды диаграммсчитывают информацию, представленную в виде таблицпредставляют информацию в виде круговой/столбчатой/линейной диаграммы |
| **Языковые задачи** | описывают своё понимание круговой, линейной и столбчатой диаграмм;обосновывают алгоритм построения диаграмм;пополняют словарный запас используя трёхязычиевладеют соответствующей терминологией(угол, диаграмма круговая, столбчатая, линейная) |
| **Воспитание ценностей**  | раскрытие творческого и жизненного потенциала учащихся через сотрудничество в группе;позитивное отношение участников друг к другув ходе учебного процесса |
| **Межпредметная связь** | осуществляется через содержание и решение задач, связанных с естествознанием, информатикой (работа в программе MicrosoftExcel) |
| **Предыдущие знания** | Угол,строит углы с заданной градусной мерой, процент,решает задачи на нахождение процентов от числа и числа по его процентам |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Вре-мя** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**1. Психологический настрой
 | **2 мин** | Приветствие учащихся,например:«Здравствуйте, я рад Вас видеть! Вы сегодня так классно выглядите!» оцените свое настроение по смайлику.Делит учащихся на 2 группы по цвету | Участники говорят друг другу хорошие слова. По виду листочков распределяются по группам. |  Смайлики и стикеры листочки двух видов |
| 1. Актуализация знаний
 | **7 мин** | **КР. «Мозговой штурм» Устно**1 вычислить неизвестный угол. Что вы знаете об углах.2 вычислить градусную меру красного сектора.Что вы знаете об окружностиФормативно оценивает учащихся «Две звезды» | 1. вычисляют неизвестный угол.2. вычисляют градусную меру сектора.. | ИКТ |
| **Середина урока**3Определение темы и цели урока через создание проблемной ситуации***Знание***  | **7 мин** | **ГР.**«Факт или мнение»1. Раздаёт листы с двумя видами рисунков. Слева на рисунке геометрические фигуры: круг, прямоугольник, ломаная. Справа на рисунке, в соответствии с ними, - круговая диаграмма, столбчатая диаграмма и линейная диаграмма.

Предлагает учащимся сравнить пары рисунков.Подводит к пониманию понятия «Диаграмма».1. Работа по учебнику

1 гр стр 101Круговые диаграммы2гр стр 102 столбчатые диаграммы | Работая в группах:1. Сравнивают пары рисунков.
2. Находят сходства и отличия
3. Определяют круговую диаграмму;
4. Определяют столбчатую диаграмму;
5. Определяют линейную диаграмму.
6. Спикеры защищают работу всей группы.
7. Взаимообмен знаниями.
 | Карточки с двумя видами рисунков.Карточки с диаграммами. |
| 1. Рефлексия

***Понимание***  | **5 мин** | Распределяет открытые вопросы для обсуждения в группах, например:Что мы уже знаем об этой теме? Что такое диаграмма?Какие виды диаграмм вам известны? Что такое круговая диаграмма? Для чего и где она используется?Расскажите, как построить круговую диаграмму?Как построить столбчатую диаграмму?Где в повседневной жизни используются диаграммы?Для чего нужны диаграммы?При построении столбчатых диаграмм с учётом отсутствия понятия «Система координат», обращает внимание учащихся на следующее:прямоугольники, отображающие данные, имеют равную ширину, но различную высоту.Высота каждого прямоугольника соответствует исходным данным таблицыДаёт обратную связь. | 1. Обсуждают вопросы в группах.
2. Озвучивают ответы.
 | ИКТКарточки с вопросами |
| 1. Первичное закрепление изученного материала

***Применение***  | **7 мин** | **ПР**По готовым рисункам составить вопросы и ответить на нихC:\Users\User\Desktop\открытый урок\slide_7.jpgC:\Users\User\Desktop\открытый урок\slide_4.jpg | **Критерии**Умеют поставить вопрос. Изобразить в круговой диаграмме**Дескрипторы**1. вычисляют градусную меру, соответствующую количеству человек;
2. строят секторы с заданными градусными мерами;
3. подписывают наименования в соответствующих секторах.

В работе задействован каждый ученик.Делают вывод об активности учащихся 5 класса.Формируют и развивают знания и навыки через вычисления и построения. | рисунки, листы А4, |
| 1. Физминутка для глаз
 | **1 мин** | «Геометрия вокруг нас» |  | Интерактивная доска |
| 1. Закрепление
 | **10 мин** | **ИР. Учебник № 904 и 908**Лестница успеха | Выбирают вид диаграммы.Для построения круговой диаграммы произвести необходимые вычисленияСамопроверка по готовым шаблонам.Самооценивают выполненную работу | Слайд 8,9 |
| **Конец урока**1. Д/З
 | **1 мин** | Изучить теоретический материал, №907Творческое задание для ТиО: составить 2 задачи с использованием диаграмм | Записывают Д/З,Находят данные по заданию |  |
| 1. Рефлексия
 | **5 мин** | «Весёлый мяч»Задаёт вопросы, которые могут помочь учащимся развить самоуверенность в тех областях, в которых они нуждаются в поддержке и в тех областях, в которых они чувствуют, что были успешны. Это такие вопросы, как:- Что нового Вы изучили?- Чем Вы были довольны больше всего?- Что для Вас было самым легким?- Что показалось более сложным?- Что помогло Вам решить свою проблему?Ваше настроение на конец урока | «Ловят мяч», отвечают на поставленный вопрос, передают мяч другому ученику | Мячстикеры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень усвоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| Создание колаборативной среды.Создам оптимальные условия для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого школьника. Вовлеку в групповую работу, где происходит взаимная зависимость всех участников учебного процесса и организационная работа каждого. Создам пары по принципу «сильный-слабый» для работы по рисункам Во время индивидуальной формы работы предложу выбрать вид диаграммы для построения (столбчатую или круговую с соответствующими вычислениями) с учётом «внутренней» дифференциации. Для талантливых и одарённых предусмотрено домашнее задание творческого характера.Задам вопросы, которые могут помочь учащимся развить самоуверенность в тех областях, в которых они нуждаются в поддержке и в тех областях, в которых они чувствуют, что были успешны. | Каждая выполненная работа должна быть оценена. Необходимо определить и повысить успешность учебной деятельности. При формативном оценивании планирую использовать элементы самооценивания и взаимооценивания с помощью жестов, смайликов и трёхцветных карточек, устные комментарии учителя, учащихся об изученном материале и о проделанной работе на уроке. При постановке вопросов открытого и закрытого характера буду создавать «Ситуацию успеха». Дескрипторы, рефлексия, обратная связь. | На уроке будут учитываться возрастные особенности учеников, данные школьники активны, эмоциональны, предпочитают активные формы работы, очень сложно продуктивно работать на 4 или 5 уроке в таком возрасте. Физминуткавзаимосвязана с темой урока, проводится после основной части урока для снятия напряжения, усталости. Предложенные задания направлены на бережное отношение к своему здоровью и здоровью нации.Учащиеся ознакомятся с Правилами ТБ для кабинета информатики. |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел урока для рефлексии. Ответьте на вопросы, которые имеют важное значение в этом столбце.* Цели урока были реалистичными, думаю,что все ученики достигнут поставленных целей и к концу урока будут иметь представление о круговых, линейных и столбчатых диаграммах. Дифференциация на данном уроке позволит учащимся научится сравнивать и сопоставлять, строить диаграммы различных видов. Временные рамки в основном были выдержаны. |
| **Итоговая оценка**Какие две вещи прошли действительно хорошо (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1: Наглядное представление позволит учащимся легко определить сходства и различия видов диаграмм2: Создание проблемной ситуации и её решение улучшит усвоение нового материала.Какие две вещи могли бы улучшить Ваш урок (принимайте в расчет, как преподавание, так и учение)?1: При построении круговой диаграммы давать учащимся самим делать расчёты для построения на постере.2: Предложить учащимся составить задания самостоятельно.Что нового я узнал из этого урока о своем классе или об отдельных учениках, что я мог бы использовать при планировании следующего урока?1. Возможно не все ученики способны быстро перестраиваться при чередовании форм работы, используемых на уроке.
2. Ученики с высокой мотивацией нуждаются в большей нагрузке (в виде опережающих заданий…).
 |