*Дата:25.01.2018г. Самоанализ урока литературы учителя русского языка и литературы Ешмухамбетовой Г.А.*

*по теме «Печорин в системе художественных образов романа «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова*

 На уроке решались следующие задачи:

**Образовательная:** сформировать у учащихся представление об образе Печорина, выявить черты его индивидуальности.

**Развивающая**: развивать навыки выразительного чтения, обобщения и выделения главного в материале урока; совершенствование навыков анализа произведения.

**Воспитательная**: использовать силу воздействия произведения на  формирование  духовно-развитой личности  обучающихся, нетерпимости ко всему, что препятствует свободе самовыражения личности,; формирование лучших нравственных качеств.

**Методические приёмы:** рассказ учителя; сообщения учащихся, просмотр видеофрагментов; аналитическая беседа, анализ  произведения.

Суть урока  заключается в следующем: анализируя  , я общаюсь с учениками и наоборот,  разговаривая с ними, я анализирую произведение. Красной нитью на уроке проходит тема воспитания     Моя важнейшая задача – заставить работать одновременно  мысль и чувство ребят. Для этого создаю эмоциональный фон урока. Учу слушать и говорить, мыслить и чувствовать.

На уроке реализованы следующие принципы:

1. принцип адаптивности (каждый учащийся  работал на своём уровне сложности, в зоне своего развития —домашнее  задание индивидуальное, работа в парах, индивидуальная работа)
2. принцип целостности содержания образования (на уроке прослеживалась связь с темами предыдущих уроков).
3. принцип ориентированной функции знаний (ученики осознали необходимость приобретённого знания)
4. принцип психологической комфортности (учителем создана атмосфера творчества и доверия).

4.Выбранная структура урока  (организационный момент, включающий эмоциональный  настрой, мотивирование  на результат, « добывание» знаний путём практических действий, обобщение (рефлексия) была рациональна для решения поставленных задач. Правильно было выбрано место для работы учащихс, закрепления изученных вопросов, самостоятельной работы, работы по тексту).

 5. Рационально распределено время на этапы урока, «связки» между ними логичны.

. Акцент делался на опору полученных знания по теме

   6.Было выбрано такое сочетание методов обучения :наглядно-дедуктивные , репродуктивные  и частично-поисковые, словесные и самостоятельной работы.

  7  Для закрепления материала использовались следующие формы работы:

* работа в парах,
* самостоятельная работа
* рефлексия
* обобщение
* работа с текстом (анализ, словарная работа, умение находить проблему, позицию автора)

 7.  Для проведения урока использовался учебный кабинет школы, технические средства обучения - компьютер и проектор. Это было необходимо для создания позитивной атмосферы работы на уроке, диалога между учащимися и учителем.

8.  Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий (физкультминутка).

9.  Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами коллективной и парной  работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным.

10. Все поставленные задачи удалось реализовать.

**Самоанализ открытого урока русского языка в 7 классе. Дата:25.01.2018г.**

**Учитель: Ешмухамбетова Г.А.**

**Тема урока***: Интернет-общение .Роль социальных сетей в жизни человека*

**Цели урока**: *извлекать информацию из различных источников,различая факт и мнение; писать разные виды эссе, выражая своё отношение к проблеме. Участвовать в диалоге, классифицировать и систематизировать материал по теме.*

***Формы***[***учебной деятельности***](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/)***:***  учебное сотрудничество, индивидуальная и совместная учебная работа,  учебно – [исследовательская деятельность](http://pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/),  контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность.

**Технология:**элементы технологии развивающего, проблемного обучения, система деятельностного подхода, здоровьесберегающего  обучения, ИКТ.

На данном занятии я старалась реализовать важные для современного урока русского языка подходы**:**

- работа с текстом, монологический ответ, анализ;

- работа с учебником, работа в парах, в группах.

Личностно-ориентированный подход реализовывался через внимание к речи других людей, обучению связной речи .

Урок с применением ИКТ эмоционален и неутомителен для ученика за счёт переключения на разнообразные [виды деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/), что резко повышает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

При проведении урока с ИКТ сопровождением использовались информационно-педагогические коммуникативные технологии на основе принципов информационного взаимодействия как более продуктивного подхода в формировании [информационной культуры](http://pandia.ru/text/category/informatcionnaya_kulmztura/) участников образовательного процесса, служит для самооценки учащихся.

  Оргмомент способствовал психологическому настрою учащихся на плодотворную работу Были созданы условия, при которых ученики сами вывели тему и цель урока..Ребята сами формулировали основные моменты правила, исходя из выясненных в диалоге с учителем положений.

  Подведение итогов и рефлексия. В завершение соотносятся цель учебной деятельности и её результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.  Домашнее задание по выбору .

Приёмы подведения итогов урока, рефлексия способствуют развитию мыслительных операций, таких как умение систематизировать, обобщать изученное, анализировать и оценивать свою [деятельность на уроке](http://pandia.ru/text/category/urochnaya_deyatelmznostmz/).

Учебная работа на уроке была разнообразна: чередовались удачно подобранные виды организации деятельности учащихся, такие как: беседа (ответы на вопросы учителя), творческие задания, самостоятельная работа, взаимопроверка, самопроверка.

Новизна урока прослеживается в использовании [информационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/).

Создан нужный для работы психологический микроклимат, характер общения с учащимися был доброжелательный.

В ходе урока дети повторили и закрепили сведения о вводных словах и сравнительном обороте .

Я думаю, что урок удался. Дети работали активно и заинтересованно.