Тургеневская средняя школа

ОТЧЕТ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ТУРГЕНЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

**Отчет о проделанной работе за 1 полугодие 2016-2017 учебного года**

 Работа педагога-психолога в 2016 учебном году строилась в соответствии с целями и задачами, поставленными в начале учебного года:

 Цели психологической службы в школе:

1. Содействие администрации и педагогического коллектива, соответствующей ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся, обеспечивающей охрану здоровья, положительной динамики в системе «учащийся-родитель-учитель».
2. Содействие педагогическим работникам, родителям учащихся в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи и сотрудничества.
3. Содействие в приобретении участниками образовательного процесса психологических знаний, умений и навыков.

 Задачи:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление проблем, определение причин их возникновения и путей разрешения;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;

- формирование у учащихся способности к самоопределению, саморазвитию;

- содействие личному росту учащихся;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов усвоения;

- профилактика и преодоление отклонений социально-психологического здоровья;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, программ;

- содействие в обеспечении деятельности педагогов научно-методическими материалами;

- содействие распространению и внедрению в практику школы достижений психологии.

 Работа педагога-психолога проводилась по следующим направлениям: психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психолого-педагогическое консультирование, психопрофилактика и просвещение, учебно-методическая деятельность, самообразование, социально-диспетчерская деятельность.

 Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

 Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Методика | класс |
| 1 | Диагностика школьной тревожности «Методика Филлипса» | 5,6,7,8,9,10,11 |
| 2 | Исследавание мотивации учения у первоклассников (М.Р.Гинзбург) | 1 |
| 3 | Диагностика адаптации к школе , проективная методика «Я в школе» | 1 |
| 4 | Диагностика профессиональных интересов и намерений старшеклассников | 9-11 |

 На протяжении всего учебного года вместе с диагностикой велась и коррекционно-развивающая работа, так как любая диагностика предвещает коррекцию.

1. Проведение адаптационных занятий для первоклассников и пятиклассников.
2. Проведение развивающих занятий по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы с учащимися 4 класса.
3. Занятия по подготовке к экзаменам, ВОУД, ЕНТ.

 Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Консультаций со всеми участниками образовательного процесса было проведено в количестве 36 часов.

 Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие

- эмоциональные

- проблемы воспитания

- проблемы отношений с родителями, педагогами

- проблемы обучения

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 40-45% от количества всех консультаций.

 Основные мероприятия, проведенные с целью повышения психологической культуры участников образовательного процесса :

- Выступление на общешкольном родительском собрании по проблеме детской агрессивности.

- Выступление на родительском собрании для родителей будущих первоклассников по вопросу подготовки и обеспечения успешности адаптации к школьному обучению.

- Выступление на совещании педагогов по вопросу о ситуации с детским суицидом и методах работы по его профилактике.