**Учитель: Ешмухамбетова Г. А.**

**Предмет**: Русский язык

**Класс**: 8 «А»

**Тема урока**: Дополнение

**Дата проведения**:20. 04.2017.

Ц**ель урока:**Активизация познавательной деятельности через внедрение семи модулей

Задачи урока: Расширить и углубить знания о дополнении как второстепенном члене предложения, познакомить с видами дополнений, с синтаксической ролью инфинитива;развивать способы мыследеятельности, развивать способности сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать, классифицировать, делать выводы, умение доказывать;содействовать формированию умения (работать в группах, слушать, высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, само-, взаимоконтроля), воспитание интереса, уверенности.

**Ожидаемые результаты:**каждый учащийся умеет находить дополнение в предложении, умеет определять способы выражения дополнения и типы дополнения

1.Приветствие и психологический настрой уч-ся на урок (прием «Цепочка пожеланий»

2.Делит на группы

3.Опрос домашнего задания

1.Приветствуют друг друга («Цепочка пожеланий»)

2.Делятся на группы

3Проверка.Д/з Демонстрация презентации на тему «Второстепенные члены предложения»

Формы работы:

Групповая

Парная

Возрастные особенности уч-ся учитываются при составлении плана и заданий к уроку

ИКТ

Новые подходы в обучении

Критическое мышление

Деятельность учителя:

1.Предлагает изучить теоретический материал в учебниках, проанализировать в группах и составить кластеры

2. Предлагает оценить работы друг друга

Работа учащихся:

1Читают,изучают и анализируют новый материал в учебниках, составляют кластеры

2.Защита кластеров

3.Лидеры групп дают оценку членам своей группы

Стадия закрепления

1.Физминутка

2.Предлагает составить синквейн на тему «Дополнение»

3 Дает работу с учебниками

4.Предлагает проверить работы в парах

рефлексия

1. Подведём итог.

Сегодня на уроке мы узнали:

Пополнили знания о дополнении(прямые и косвенные)

Научились определять способы выражения дополнения

2.Предлагает ответить на вопросы с рефлексивного экрана

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало **фразы из рефлексивного экрана** на доске:

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я выполнял задания…

я научился

Домашнее задание

§ 36 упр. 124

**Схема планирования и обсуждения урока**

**Предмет**: Русский язык

**Тема:** Дополнение

**Учитель: Ешмухамбетова Г. А.**

 **Наблюдатели**:Сницаренко Т. А., Шиляева Н. В., Абельдинова Б. Х.

**Цель обучения на данном этапе**: «Как мы можем научить учащихся 8 «А» класса более эффективно использовать возможности работы в группе для стимулирования общения среди учеников с целью «совместного мышления», для того, чтобы улучшить их обучение?»

**Текущие достижения и критерии успеха. Критерии успеха для данной фокусной группы**

Исследуемый ученик : А Шамшудинов Кирилл

Всесторонне развитый ученик с высокой успеваемостью по всем предметам, уровень учебных интересов высокий, имеет познавательные способности, критерии успеха: развить лидерские качества.

Исследуемый ученик : В Хиясов Игорь

Имеет хорошую успеваемость по всем предметам, но чаще всего он старается сам выполнить задание, не проявляет активность в обсуждении урока. Проявляет средний уровень развития общих интеллектуальных способностей. Критерии успешности: научить не только самому проявлять активность, когда спрашивает учитель, но и проявлять коммуникативные навыки

Исследуемый ученик  **С Суслова Анастасия**

Имеет средние учебные способности, уровень познавательных интересов средний, не проявляет особого интереса к учебе. При ответах на вопросы учителя проявляет скованность, стесняется отвечать на вопросы. Критерии успешности: вовлечь в процесс совместного выполнения задания, данного учителем.

Этап серии уроков

Каким вы ожидаете действия ученика

Как он отвечает в результате

Стадия вызова

Шамшудинов Кирилл (исследуемый ученик А) Ожидаем активную работу ученика, проявит лидерство в группе

Подготовил презентацию по домашнему заданию и прекрасно рассказал пройденный материал, был активен при опросе дом.задания

Хиясов Игорь (исследуемый ученик В) будет активно принимать участие в опросе домашнего задания

Работал более активно, участвовал в опросе домашнего задания

Суслова Анастасия (Исследуемый ученик С) Ожидала,что не справится с домашним заданием, будет пассивна в опросе дом.задания

Выполнила домашнее задание

Этап осмысления

Шамшудинов Кирилл . Будет активен в изучении новой темы и в составлении кластеров. Проявит лидерские качества. Будет защищать работу группы

Очень быстро усвоил новую тему, проявил лидерские качества, был спикером в группе

 Хиясов Игорь . Будет активно участвовать в осмыслении новой темы и состалении постеров.Проявит лидерские качества

Работал активно, рисовал постер, участвовал в обсуждении новой темы.

 Суслова Анастасия . Будет рисовать постер, но не будет участвовать в обсуждении новой темы

Проявила интерес к изучаемому материалу, рисует постер, задает вопросы по теме в группе, старается быть активной

Этап закрепления

Шамшудинов Кирилл. Справится с усложненным заданием. Напишет статью по учебнику

Работал активно, проявлял лидерские качества, справился со всеми заданиями.

 Хиясов Игорь . Работает со всеми, проявит лидерские качества

Справился с заданием, прочитал составленный синквейн, отвечал на поставленные вопросы, научился работать в группе

 Суслова Анастасия . Будет работать активней, участвовать в работе группы, должна справиьтся с индивидуальным заданием

Работала в группе, с заданием справилась, проявляет интерес к уроку

Что учащиеся смогли сделать (какого прогресса достигли, и каковы тому подтверждения?)

Шамшудинов Кирилл. Справился со всеми заданиями, хорошо усвоил новый материал, активно участвовал на всех этапах урока, проявлял лидерские качества, помогал одноклассникам в усвоении материала и смог подняться на более высокий уровень успеваемости.

 Хиясов Игорь . Был уверен, старался общаться со сверстниками в группе, задавал вопросы

 Суслова Анастасия . С заданиями справилась, появился интерес к учебе, была активна в работе группы, рисовала постеры

Предварительные идеи

Шамшудинов Кирилл (Ученик А) Дать индивидуальное усложненное задание

 Хиясов Игорь (Ученик В) Для достижения высокого уровня дать опережающее задание

 Суслова Анастасия (Ученик С) Дать индивидуальное задание

**Запись обсуждения по итогам урока**

Тип А

Тип В

Тип С

Какого прогресса достиг каждый из учащихся?

На данном уроке Кирилл полностью реализовал свои умения, активно работал и проявил лидерские качества.

Игорь работал активно, обменивался мнениями с одноклассниками, в группе старался быть лидером

 У Анастасии начал появляться интерес к учебе, она стала более открытой, старалась отвечать на вопросы увереннее

Как помогал или мешал внедряемый метод? Какие были неожиданности?

Данный внедряемый метод помог ученице в проявлении лидерских качеств

Больше стала проявлять активность в обсуждении темы. Предлагала свои идеи в работе группы

Какой аспект метода обучения нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого? Что мы должны постараться сделать в следующий раз?

Удержать желание лидировать

Помочь развитию коммуникативных способностей.

Дать индивидуальные задания для повышения интереса к изучаемому предмету.

