ММ "Тургенев орта мектебі"

ГУ «Тургеневская средняя школа»

Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла

Статья на тему:

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ**

Учитель русского языка и литературы:

Ешмухамбетова Г.А.

2018 год

|  |
| --- |
| **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SMART-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ** |

|  |
| --- |
| В настоящее время в отечественной педагогической психологии всё больше сторонников приобретает подход к обучению с позиции субъект-субъектных отношений, при которых не только педагог, но и ученик выступают полноправными субъектами учебной деятельности.  Сама деятельность при этом становится совместной. Как любой другой вид деятельности, учебная деятельность представляет собой систему, в которой системообразующим фактором выступает цель). Цель рассматривается как идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности в его качественных и количественных параметрах. Цель соотносится со средствами достижения результата, направляет и определяет способ и характер деятельности, играя важнейшую роль в формировании психологической системы деятельности. На уроке в качестве цели могут выступать знания, которые необходимо усвоить, способы действий (умственных и физических), которыми необходимо овладеть, нравственные качества, которые необходимо сформировать. Ученик превращается в активного субъекта учебной деятельности при условии принятия учебной цели как личностно значимой.  Некоторые учителя думают, что цель урока - это дело учителя. Но, не зная целей, ребёнок чувствует себя словно в каком-то лабиринте. А многие ученики приходят в раздражение, быстро утомляются, у них снижается работоспособность, ухудшаются самочувствие и настроение, потому, что учителя знают, что будет происходить на уроке, а они - нет. И совсем другое чувство возникает у школьников, когда они представляют себе цель того, в чём им предстоит участвовать.  Без умелой организации целеполагающей деятельности учащихся на уроке, ученик не ощущает себя субъектом, это угнетает его психическую деятельность, и, таким образом, негативно сказывается на здоровье.  Вся ответственность в постановке цели на уроке для учащихся лежит полностью на учителе. От того, насколько педагог компетентен в области постановки цели, в какой степени учитель обладает умением сделать учебную цель личностно значимой для своих учеников, понятой ими, зависит, будет ли эта цель принята школьниками и станет ли она действительно системообразующим фактором их учебной деятельности, ведущей деятельности младших школьников. Отсюда  следует, что  педагогу большое внимание необходимо     уделять     формированию   компетенции в области   постановки   цели учебной деятельности.  Цель урока не имеет смысла, пока она не стала целью ученика. Ученик должен понимать значимость достижения цели, видеть, где он может использовать знания и умения, полученные на уроке. Цели объясняют ученику, что он изучает, зачем он работает. Они улучшают обратную связь между учителем и классом, обеспечивают осмысленный контроль и самоконтроль за результатом деятельности. Если ученики не понимают цели, то они не могут привести примеры своей деятельности. Необходимо обьяснять  важность темы для них, для общего значения курса, а не только для контрольной или экзамена. Очень важно напоминать о цели в ходе урока и её поэтапном достижении. Цели должны быть сформулированы, ориентируясь на интересы учащихся. Ведь главный принцип человекосообразного педэксперимента: "учитель не экспериментирует над детьми, а вместе с ними экспериментирует над учебной деятельностью".  Что же такое цель в обучении?  **Цель**– предвосхищаемый  результат – образовательный  продукт, который должен  быть  создан  за определённый промежуток времени  и его  можно   продиагностировать, т.е. цель  должна  быть проверяема  Охарактеризовать цель  -  значит  ответить на вопросы: что  именно  должно  быть  достигнуто  в результате, на  что  следует  направить  активность.Что такое задачи?  **Задача -** это то, что нужно  сделать, чтобы достичь цели. Другими  словами, это средство  для  достижения  цели. Чтобы  её  охарактеризовать, надо  ответить  на вопрос: как  будет  достигаться цель?  Что такое целеполагание?  **Целепологание**в  обучении – это  установление  учениками  и учителем  целей  и задач  обучения  на определенных  его этапах.  Организация  целеполагания  на уроке – совокупность действий  по определению, осознанию и конкретизации  целей  и задач урока.  Какие общедидактические требования предъявляются к  целеполаганию?  Цели должны быть:  Диагностируемые.  Конкретные.  Понятные.  Осознанные.  Описывающие желаемый результат.  Реальные.  Сейчас же я хочу описать один из классических методов постановки задач – метод SMART. Служит он для правильного формулирования и проверки обоснованности задач.  Впервые SMART (smart – с английского – умный)формат для постановки задачи был изложен Питером Друкером в середине прошлого века как часть концепции “Управления по задачам” (Management by Ojectives). Сейчас уже существуют несколько трактовок расшифровки аббревиатуры SMART, которых объединяет одно – цель должна быть понятной, измеримой, приурочена к определенным срокам и ориентированной на конкретные результаты.  Итак, цель должна быть:  • **Specific** – чёткая и строго определённая. Цель должна быть недвусмысленная и однозначная. Сформулированная таким образом, чтобы её нельзя было понять не правильно и интерпретировать по-своему.  • **Measurable**. Цель должна быть измеримой, что предполагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.  • **Achievable** – достижимая. Цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагаете Вы или Ваша команда  • **Result oriented** – ориентированная на результат. Исполнитель должен понимать чего он достигнет, а не чем будет заниматься. Цель должна быть уместной в изменяемой ситуации, изменения должны соответствовать Вашим потребностям и (или) потребностям Ваших обучающихся.  • **Time specific** – определена по срокам. Достижение цели должно происходить в четко указанный период времени.  Каждый из нас, вдумчиво относящийся к целеполаганию, поддержит меня в том, что этот процесс – непростая операция и предполагает определенную последовательность шагов:1.   Учет нормативных документов 2.   Анализ обстановки. 3.   Установление на этой основе потребностей и интересов, подлежащих удовлетворению.4.   Выяснение имеющихся для этого ресурсов, сил и возможностей.5.   Выбор потребностей и интересов, удовлетворение которых даст наибольший эффект, т.е. – формулирование ЦЕЛИ.В процессе работы приходим к выводу, что эффективность организации целеполагания зависит от ряда условий:1. Обеспечение систематичности постановки целей в учебной деятельности.Использование учителем многообразных приёмов, обеспечивающих процесс целеполагания у учащихся в различных видах деятельности.Осознание школьниками того, что без чётко поставленной цели трудно добиться результата в учебной или другой какой-либо деятельности.Соблюдение учителем возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в постановке целей5.         Постепенное возрастание доли самостоятельности учащихся в составлении и осуществлении плана своей жизнедеятельности.6. Осуществление учащимися контроля своих достижений.Легко заметить, что практически все приёмы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои.Преподаватель может назвать тему урока и предложить учащимся сформулировать цель. Цель можно записать в тетради и на доске. Затем она обсуждается, при этом выясняется, что цель может быть не одна. Теперь необходимо поставить задачи (это можно сделать через действия которые будут выполняться: читать учебник, сделать конспект, слушать доклад, составить таблицу, выписать значения слов и так далее). В конце урока необходимо вернуться к целям и задачам и предложить учащимся не только проанализировать, что им удалось сделать на уроке, но и увидеть, достигли ли они цели, а в зависимости от этого - какое домашнее задание им следует выполнить.При формулировке цели урока учитель должен осознавать не только то, чего он хочет достичь, но и каким образом он может это сделать. Использование разнообразных приёмов целеполагания способствует положительной мотивации учения, вызывает продуктивную дискуссию, создаёт такую атмосферу, где уважается любое мнение, развивает критическое отношение к различной информации, превращает учащихся в активных субъектов процесса обучения. |