**Краткосрочный план урока Естествознание в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: Какие бывают животные?** | **Школа:**  |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Сницаренко Е.И.** |
| **КЛАСС: 1** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 1.2.2.2 различать диких и домашних животных1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:** |
| * различать диких и домашних животных;
 |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| * смогут объяснять необходимость изучения объектов окружающего мира;
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| * делать записи наблюдений.
 |
| **Языковые цели** | Новая лексика: понятие «одомашненные животные» |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся знают, что животные относятся к живым организмам по следующим признакам: питание, рост, развитие, размножение. |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Деление на группы**. **Определение темы урока**. Группа с повышенной мотивацией собирает слово из букв; группа с низкой мотивацией - собирают картинку из пазлов и называют тему урока.На экран выводится слово «животные»Учитель: Если вы правильно определили тему урока можете похлопать в ладоши, если нет – топаем ногами (самооценивание).**Угадай – ка.** По аудиозаписи учащиеся определяют животного и выкладывают картинки на партах в том порядке, в котором прослушали на аудио (работа в парах). | Камешки для деления на группы,набор букв, пазлыаудиозапись,набор картинок |
| Середина урока | **Мозговой штурм**- Каких животных вы знаете? - Что о них можете рассказать? -Какие из них обитают в нашей местности?» Подумайте и скажите: На какие группы можно разделить всех этих животных? Попробуйте разложить картинки. (Учащиеся раскладывают карточки, лежащие на партах после первого задания, на 2 группы: дикие и домашние). В случае затруднения задам наводящие вопросы: «Где живёт каждое животное? Чем питается?»**Игра**: «Домашний, дикий»Когда я называю домашнего животного, вы поднимаете карточку с изображением дома; если картинку дикого животного – картинку с изображением леса. (Взаимопроверка. Если ученик правильно показывает карточку, другой даёт ему фишку; если неправильно – фишку не дают). Проверка учителем.Молодцы, ребята. А вот как появились домашние животные, вы узнаете, посмотрев отрывок из мультфильма.**Просмотр отрывка из мультфильма «Кошка, которая гуляет сама по себе»**А теперь попробуйте ответить на вопрос: Как появились домашние животные?Молодцы, ребята**.** Сейчас поработаем с учебником и в тетради. «Что делает животное на каждом рисунке? Сравните: чем похожи рисунки? Чем отличается поведение бобра и собаки? Можно ли образовать пары из этих рисунков? Какие пары у вас получились? Почему?» Назовите отличия.**Игра: Мамы и детёныши.**Учитель называет взрослое животное, а дети— детенышей этого животного и имитируют их звуки:Лошадь (жеребята)Свинья *(*поросята)Курица (цыплята)Корова *(*телята*)*Утка*(*утята*)*Гусь *(*гусята*)*Коза (козлята)Овца *(*ягнята)Кошка*(*котята*)*Собака *(*щенята)**Рубрика «Исследуй».**Учитель делит учащихся на группы. Для организации работы раздаются заранее подготовленные изображения известных учащимся домашних животных, их жилищ, корма, средств по уходу. Например, корова, свинья, собака, лошадь, сено, скребок, ясли, отруби, кости, коровник, будка, овчарня, конюшня. Учащиеся в группах должны будут распределить, что человек делает для каждого вида домашних животных и подготовить выступление. | Сигнальные карточки, фишкиВидеороликРабочая тетрадь, учебникКартинкиживотных, их жилищ и корма |
| Конец урока | Ребята. Покажите жестом, понравилось вам сегодня работать на уроке или нет.Поясните свой ответ. Оцените свою работу и прикрепите свой смайлик на лестницу успеха. | смайликилестница успеха |
| **Дополнительная информация**  |  |
| Наблюдения учителя, устное поощрение,дифференцированное задание по ресурсам,обратная связь | Взаимооценивание, оценивание жестом,индивидуальные рекомендации, при мозговом штурме ответы, согласно уровню учащихся |